



คู่มือการนิเทศติดตาม
เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
มิถุนายน 2563

คำนำ

เอกสาร “คู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เอกชน” เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนให้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สำหรับใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงของสถานศึกษาหรือ หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่องแนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดเป็น แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้มี ประสิทธิภาพ ตลอดจนให้สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงาน ภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอขอบคุณคณะผู้จัดทำคู่มือเล่มนี้มา ณ โอกาสนี้ หวังว่าผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศติดตาม พร้อมทั้งใช้เป็นแนวทางในการ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนให้ เป็นระบบและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพต่อไป



(นายอรรถพล ศรีภักตร์)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	บทนำ
1.	ความเป็นมา 1
2.	วัตถุประสงค์ 1
3.	การนำคู่มือไปปฏิบัติ 2
4.	หน่วยงานที่รับผิดชอบ 2
ส่วนที่ 2	เครื่องมือดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเอกชน 3
	แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน 4
	แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเอกชน 12
ภาคผนวก	
1.	กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 20
2.	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ 24
3.	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 30
4.	แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี 34
5.	ประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 37
6.	กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ 46
7.	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน 51

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและสอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าว จึงมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและให้เป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชน ได้จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (สงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล) ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงจัดทำคู่มือการนิเทศติดตาม เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เพื่อเป็นเครื่องมือและแนวทางในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับผู้นิเทศในการนิเทศติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓. การนำคู่มือไปปฏิบัติ

การนำคู่มือไปปฏิบัติ ผู้นิเทศติดตาม และผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องศึกษากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน ให้เป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ศึกษาสาระสำคัญของแบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน
๒. ศึกษาประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการนิเทศติดตามตามแบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน
๔. บันทึกลงในแบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน
๕. สำเนาแบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน ให้โรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๖. รวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลการนิเทศติดตาม ตามแบบนิเทศติดตาม
๗. ส่งแบบสรุปผลการนิเทศติดตามต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

เพื่อให้การนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแบ่งการนิเทศติดตาม ดังนี้

ส่วนกลาง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

ส่วนภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดที่รับผิดชอบ

ส่วนที่ ๒

เครื่องมือดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำเครื่องมือดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตาม หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการนิเทศติดตาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

ฉบับที่ ๒ แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

ฉบับที่ ๑ แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง โทรศัพท์ โทรสาร E-mail เปิดสอนระดับ ถึงระดับ ขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

๒.๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในข้อ ๒.๑ และการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในข้อ ๒.๒ ประกอบด้วย

๑) ประเด็นการนิเทศติดตาม คือ รายการที่ผู้นิเทศติดตามดำเนินการตามแบบที่กำหนด

๒) ผลการดำเนินงาน คือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามประเด็นการนิเทศติดตาม ดังนี้

- ดำเนินการแล้ว คือ มีการปฏิบัติงานตามประเด็นการนิเทศติดตาม เรียบร้อยแล้ว
- อยู่ระหว่างดำเนินการ คือ มีการปฏิบัติงานตามประเด็นการนิเทศติดตาม ยังไม่เรียบร้อย
- ไม่ดำเนินการ คือ ไม่มีการปฏิบัติงานตามประเด็นการนิเทศติดตาม

๓) ข้อเสนอแนะ คือ ประเด็นหรือข้อมูลที่ผู้นิเทศติดตาม แนะนำให้สถานศึกษาดำเนินงาน

ฉบับที่ ๒ แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๖ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ตอนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

ตอนที่ ๕ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ตอนที่ ๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เครื่องมือนิเทศติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ที่ตั้ง.....

.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....

E-mail.....

๓. เปิดสอนระดับ.....ถึงระดับ.....

๔. ขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า ๓๐๑ คน)

ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)

ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)

ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

๕. จำนวนนักเรียน รวม.....คน

๕.๑ ระดับปฐมวัย จำนวน.....คน

๕.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน

๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....คน

๕.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....คน

๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม.....คน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา				
๑	ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง			
๒	จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๓	กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๔	นำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ			
๕	ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกทราบ			
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
๒	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา			
๓	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
๔	กำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ			
๕	กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ			
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี			
๒	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน			
๓	นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้			
๔	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี			

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๕	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี				
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๒	กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๓	สร้างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๔	ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๕	จัดทำรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๒	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๓	สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๔	รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงาน				
๕	รายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่น ๆ				
๓	สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง				
๔	นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ				
๕	ส่งหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน				
๗. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
๑	ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๒	วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทางและแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา				
๓	นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (KM) หรือจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔	สร้างเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				

๒.๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ระดับปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				

๒.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา			
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและหลากหลาย			
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ			

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				

๒.๓ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๒.๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ (โรงเรียน)		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ลงชื่อ.....ผู้แทนติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้แทนติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้แทนติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้แทนติดตาม
(.....)

ดำเนินการนี้แทนติดตาม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เป็นการรวบรวมแบบนิเทศติดตามจากคณะกรรมการที่รับผิดชอบออกนิเทศติดตามเรียบร้อยแล้ว และนำผลมา วิเคราะห์เป็นภาพรวมของจังหวัด ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. หน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด.....

๒. งบประมาณที่ใช้ในการนิเทศติดตาม จำนวน.....บาท

๓. โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมด จำนวน.....โรง

ได้รับการนิเทศ จำนวน.....โรง

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)		
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา				
๑	ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง			
๒	จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๓	กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๔	นำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ			
๕	ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ			

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรงเรียน)		
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา				
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
๒	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา			
๓	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
๔	กำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ			
๕	กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ			
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี			
๒	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน			
๓	นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้			
๔	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี			
๕	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี			
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
๒	กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
๓	สร้างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
๔	ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
๕	จัดทำรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๒	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรงเรียน)		
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๓	สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๔	รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงาน			
๕	รายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล				
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง			
๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่น ๆ			
๓	สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง			
๔	นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ			
๕	ส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน			
๗. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง				
๑	ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
๒	วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทาง และแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา			
๓	นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (KM) หรือจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๔	สร้างเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			

ตอนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)		
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรงเรียน)		
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้			

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)		
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

ตอนที่ ๔ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ตอนที่ ๕ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ (จำนวนโรง)		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงานข้อมูล
(.....)
วันที่...../...../.....

ภาคผนวก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๑



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ
ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ
ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

/ ๒.๕ ติดตามผล...

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (๔ อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นภาพรวมของจังหวัด

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

/ระดับสำนักงาน...

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายชลา อรรถธรรม)

รองเลขาธิการ ศึกษาระชาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม /
แบบอย่างที่ดี

แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

.....

๑. ชื่อนวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

.....
.....

๒. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....โทร.....

มือถือ.....E-mail address.....

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

สื่อการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้/เทคนิควิธีการสอน

อื่น ๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

.....
.....
.....

๖. วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

.....
.....
.....

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

.....
.....
.....

๙. การออกแบบนวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

.....
.....
.....

๑๐. วิธีดำเนินการ

.....
.....
.....

๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

.....
.....
.....

๑๒. การเผยแพร่ นวัตกรรม การเรียนการสอน

เช่น ระหว่างครูในเครือข่าย ครูต่างเครือข่าย ครูในโรงเรียนด้วยกัน

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้รายงาน.....
ตำแหน่ง

ประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๑	การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๒	การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒.๑ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ๒.๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒.๖ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน ๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ๒.๘ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๙ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓	การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๓.๒ ประหยัดและพอเพียง ๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ๓.๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๓.๖ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นการนิเทศติดตาม	แนวทางการนิเทศติดตาม
<p>๔ การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๔.๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ๔.๖ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการนิเทศติดตาม	แนวทางการนิเทศติดตาม
<p>๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษายึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๑.๓ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) ๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๑.๕ ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<p>๒.๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย ๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p>
<p>๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
		<p>๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>๓.๕ ส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนางาน และการจัดประสบการณ์</p>
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	<p>๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้</p> <p>๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	<p>๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้</p> <p>๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>๕.๓ นิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>๕.๔ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนา</p> <p>๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p>
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>๖.๓ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๖.๔ ติดตามผลการดำเนิน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีความสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๔.๔ นำผลการประเมินที่ได้ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ มีทักษะการอ่านแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๑.๒ มีทักษะการเขียนแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๑.๓ มีทักษะการสื่อสารแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๑.๔ มีทักษะการคิดคำนวณแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๒.๑ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒.๒ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ๓.๒ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ขึ้นงาน ผลผลิต
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะและ กระบวนการต่าง ๆ บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ กระบวนการต่าง ๆ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ๕.๓ ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่น ๆ
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ๖.๒ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงาน หรืองานอาชีพ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ๑.๒ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๒.๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๔.๒ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการพิจารณาติดตาม
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ๒.๒ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒.๓ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒.๔ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ๒.๕ มีการนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒.๖ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๓ มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการพิจารณาติดตาม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๒ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ๔.๓ ตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔.๔ มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย ๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ๕.๓ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ มีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง(Active learning) ๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๑.๔ มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>๓.๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ</p> <p>๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p>
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๒ มีการนำข้อมูลที่ได้สะท้อนกลับ (Reflect) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

กรอบแนวทาง
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกไว้ ๒ ส่วน ได้แก่ การประเมินคุณภาพมาตรฐาน และการประเมินความโดดเด่น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพมาตรฐาน

เป็นการประเมินตามพันธกิจและบริบทของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน และประเด็นที่ได้รับแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดังนี้

ระดับการจัดการศึกษา		แนวทางพิจารณาคุณภาพ
ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
๑. คุณภาพของเด็กหรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	๑. คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ความเหมาะสม เป็นไปได้ ➢ ความเชื่อถือได้ ➢ ประสิทธิภาพ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการหรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ความเป็นระบบ ➢ ความเชื่อถือได้ ➢ ประสิทธิภาพ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญหรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ความเป็นระบบ ➢ ความเชื่อถือได้ ➢ ประสิทธิภาพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
เป็นระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล เป็นส่วนน้อย	ปรับปรุง
เป็นระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล เป็นส่วนใหญ่	พอใช้
เป็นระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล	ดี
เป็นระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผลต่อเนื่อง	ดีมาก
เป็นระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผลต่อเนื่อง มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง	ดีเยี่ยม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้นิยามศัพท์การประเมินคุณภาพภายนอกไว้ดังนี้

๑. ความเหมาะสม เป็นไปได้ (Propriety / Feasibility) หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จของผู้เรียนมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ประหยัดและคุ้มค่า

๒. ความเป็นระบบ (Systematic) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการคิดอย่างเป็นกระบวนการ โดยพิจารณาจากตัวอย่าง เช่น กระบวนการ ๕W๑H

ว่าใคร (Who) คือ ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบ ในเรื่องนั้นมีใครบ้างทำอะไร (What) คือ เราจะทำอะไร มีใครทำอะไรบ้างที่ไหน (Where) คือ สถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นอยู่ที่ไหนเมื่อใด (When) คือ ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์นั้นทำเมื่อวัน เดือน ปีใดทำไม (Why) คือ สิ่งที่เราจะทำนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้น และอย่างไร (How) คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้ บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง หรืออาจจะเป็น กระบวนการ PDCA คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (DO) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) เป็นต้น

๓. ความเชื่อถือได้ (Validity / Credibility) หมายถึง กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์ความเชื่อถือได้มาจากการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย ใช้หลักฐานหรือสารสนเทศเชิงประจักษ์ หรือมีข้อมูลจากหลายแหล่งในการตัดสินผลการดำเนินงาน ซึ่งรวมทั้งข้อมูลสารสนเทศหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่อยู่ในระบบฐานข้อมูลที่ง่ายแก่การตรวจสอบและข้อมูลที่อาจไม่ได้อยู่ในระบบฐานข้อมูล แต่เกิดขึ้นตามสภาพจริงโดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในด้านนั้น ๆ เมื่อตรวจสอบจากหลักฐานเชิงประจักษ์มีความตรงตามสภาพจริง เหมาะสม ชัดเจน เป็นที่ยอมรับได้

๔. ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันเป็นผลที่เกิดต่อผู้เรียน ต่อโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กต่อวงวิชาการซึ่งผลการดำเนินงานมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑ นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือ อย่างเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative) มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

๔.๒ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ส่วนที่ ๒ การประเมินความโดดเด่น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดให้มีการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการ พัฒนาในด้านต่างๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูงพร้อมสำหรับการ แข่งขันระดับสากลในอนาคตโดยสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถเลือกความ โดดเด่นได้ตามศักยภาพและความสนใจในการประเมินมาตรฐานความโดดเด่นซึ่งผ่านความเห็นชอบจากหน่วยงาน ต้นสังกัดทั้งนี้สถานศึกษาจะขอรับการประเมินหรือไม่รับการประเมินก็ได้ โดยมีกรอบแนวทางการประเมิน ดังนี้

ความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

การประเมินความโดดเด่น เป็นการประเมินเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ เปิดพื้นที่ให้กับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยซึ่งมีความโดดเด่น ได้นำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยสามารถเลือกขอรับการประเมินความโดดเด่นได้ตามความสมัครใจและตามศักยภาพ ทั้งนี้ สมศ. มุ่งหวังให้ผู้ประเมินภายนอกพิจารณาโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น และมีโอกาสพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ประเมินภายนอกสามารถทำการประเมินด้านความโดดเด่นดังกล่าวได้

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

๑. ด้านพื้นฐานสำคัญ พัฒนาการด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร

๒. ด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษาวิจัย การประยุกต์องค์ความรู้ด้านปฐมวัยและพัฒนา มาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีอย่างยั่งยืนต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย และสามารถถอดบทเรียน กระบวนการพัฒนาเป็นต้นแบบหรือเป็นแบบอย่างได้อย่างชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรม กิน-กอด-เล่น-เล่า การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) การพัฒนา ๕ ธรรมะ (ธรรมะ วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ธรรมชาติ) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) การคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การสำรวจค้นหา (Exploring) การพัฒนาทักษะการคิดด้านการจัดการ (Brain Executive Functions) การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement)

๓. ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities) การที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรสนับสนุนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน นักวิชาการ และผู้แทน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีเวที และพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์ ทั้งการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสืบทอดทางวัฒนธรรมที่ดึงมาจากชุมชนและสังคมสู่การสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๔. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการเล่น การสร้าง การจัดหรือจัดการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่มีความหมายและมีประสิทธิภาพต่อเด็กปฐมวัย

๕. ด้านการพัฒนาศักยภาพเด็กรายบุคคล ทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิเศษ การพัฒนาระบบและวิธีการ ส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคลที่มีคุณภาพ ตั้งแต่การคัดกรอง การส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคล การประเมินพัฒนาการ การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ เช่น กิจกรรมบูรณาการประสาทสัมผัส โดยมีเป้าหมายและโปรแกรม การพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองที่เชื่อมประสานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๖. ด้านอื่น ๆ การพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่นพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น/ภูมิภาคระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างต่อเนื่องมีระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น มีความเป็นนานาชาติ	C๓
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C๒
สถานพัฒนาเด็กสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C๑

ความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินความโดดเด่น เป็นทางเลือกให้สถานศึกษาได้แสดงผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต โดยสถานศึกษาเป็นผู้แจ้งความจำเป็นในการประเมินมาตรฐานความโดดเด่น ทั้งนี้สถานศึกษาจะขอรับการประเมินหรือไม่รับการประเมินก็ได้

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

๑. ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้นมีพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียนใน ๓ ปี เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ หรืออื่น ๆ

๒. ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น

๓. ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ (การเกษตร การเป็นผู้ประกอบการ) ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หรืออื่น ๆ เช่น การเป็นผู้นำ สมรรถนะการดำเนินชีวิต (Literacy/ Living/ Life/ Career Skills) เป็นต้น

๔. การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special needs/ Gifted/ Vulnerable) การมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานนานาชาติ เป็นต้น

๕. อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ รายการเอกลักษณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดที่มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จนประสบความสำเร็จในระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่นมีดังนี้

การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่นพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วนร้อยละเมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น/ภูมิภาคระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างต่อเนื่องมีระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ	C๓
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C๒
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C๑

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๒๖๕ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาเอกชน

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๒๔๙/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่จัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาค ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นำไปใช้ดำเนินงานนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นั้น

เนื่องจากได้มีการเปลี่ยนแปลงชื่อคู่มือเป็นคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอยกเลิกคำสั่งข้างต้น และใช้คำสั่งฉบับนี้แทน ดังนี้

นายอรรถพล ตรีกตรอง	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
นายชัยณรงค์ บ่องบ้านเรือ	รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
๑. นายประยูร หรั่งทรัพย์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา	ประธาน
๒. นางพรพรรณ มนต์พิศุทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	รองประธาน
๓. นางไพเราะ มีบางยาง	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๔. นายมนัส อารีพงษ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุพัสรา ชิมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๖. นางสาวรุ่งทิพย์ ทองไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๗. นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๘. นางสาวอุมาพร รั้งสิยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๙. นางสาวอรัญญา ธาราวรร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๑๐. นายสยาม ปิยะนราธร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน

/๑๑. นางชนกนาถ...

๑๑. นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	คณะทำงาน
๑๒. นางสุนณา เสือเอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุฤทัย	คณะทำงาน
๑๓. นายพิสิษฐ ภู่ออด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนวิทย์	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวพิน นามประจุล	ครูโรงเรียนเซนต์คาเบรียล	คณะทำงาน
๑๕. นางศรวิวรรณ อัมภัพันธ์	ครูโรงเรียนเซนต์คาเบรียล	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวโกสุม สุขะเกศ	นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๗. นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวทัตชญา ธัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวชันษา บุญหลาย	นักวิชาการศึกษาศำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวนภาพร ศรีสุทธิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่จัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน สำหรับให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาค ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นำไปใช้ดำเนินงานนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอรรถพล ตรีศรทรง)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน