



รายงานประจำปี 2563



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

คำนำ

รายงานประจำปี 2563 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประมวลผลการดำเนินงานโครงการสำคัญตามกรอบภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของประเทศ อันสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นในการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 3) การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนและบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนาระบบการกำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษา สำหรับในปีงบประมาณ 2563 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 34,906,101,700 บาท 4 แผนงาน คือ 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 2) แผนงานพื้นฐาน 3) แผนงานยุทธศาสตร์ และ 4) แผนงานบูรณาการ ซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายเรื่องสำคัญเร่งด่วนของรัฐบาล ที่มีการดำเนินงานหลายหน่วยงานตั้งแต่ 2 หน่วยงานขึ้นไปให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ไม่ซ้ำซ้อนกัน

การรวบรวมผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของรายงานประจำปี 2563 ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงเครือข่ายภาคเอกชน ที่สนับสนุนข้อมูลพร้อมภาพประกอบ ซึ่งมีส่วนร่วมในความสำเร็จของผลงานต่าง ๆ จึงขอขอบคุณไว้在此โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเนื้อหาของรายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้าที่

ส่วนที่ 1	ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	12
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	25
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	27
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	37
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนและบทบาทของ เอกชนในการจัดการศึกษา	49
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษา	55
ส่วนที่ 4	รายงานการเงิน	66
ส่วนที่ 5	ภาคผนวก	70
	รายชื่อโครงการที่นำเข้าพระราชบัญญัติโอนงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2563 และโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2563	
	รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 (NT)	
	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ	





ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน



ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนนับเป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่สมัยล้านนาไทยและสุโขทัย มีวัง วัด และบ้านเป็นสถานที่ให้การศึกษา ครั้นถึงสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชนขึ้นเป็นครั้งแรกในโครงการศึกษา ร.ศ. 117 หรือ ปีพุทธศักราช 2441 โดยมีคณะมิชชันนารีชาวอเมริกันจัดตั้งโรงเรียนเซนต์คัสเตอร์ขึ้น แบ่งออกเป็นโรงเรียนเซนต์คัสเตอร์ในบารุงและนอกบารุง หลังจากนั้นจึงเปลี่ยนจากโรงเรียนเซนต์คัสเตอร์เป็นโรงเรียนบุคคูล ตามระเบียบการศึกษาสำหรับประเทศสยาม พุทธศักราช 2454 แบ่งออกเป็นโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญกับโรงเรียนที่สอนเฉพาะทาง ต่อมาในปีพุทธศักราช 2461 รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเอกชน โดยประกาศพระราชบัญญัติ โรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2461 และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ถือเอาวันดังกล่าวเป็น “วันการศึกษาเอกชน”

นับเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เป็นต้นมา การศึกษาเอกชนก็เป็นที่นิยมและเพิ่มจำนวนมากขึ้น ในช่วงนั้นมีโรงเรียนราษฎร์ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของรัฐและผู้ปกครอง เช่น โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2413) โรงเรียนอัสสัมชัญ (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2420) โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2431) โรงเรียนราชินี (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2446 ที่ตำบลปากคลองตลาด) เป็นต้น หลังจากนั้นได้มีการแก้ไขและปรับปรุงพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ ให้สอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2479 จนกระทั่งเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และเปลี่ยนมาเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ซึ่งช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า การศึกษาเอกชนเป็นผู้บุกเบิกการศึกษาในระบบของเมืองไทย มีบทบาทในการจัดการศึกษาควบคู่กับการศึกษาภาครัฐช่วยสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ตราเครื่องหมายทางราชการ

ตราเครื่องหมายทางราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นรูปวงกลม 2 ชั้น วงกลมชั้นนอกเป็นเส้นทึบ ภายในวงกลมชั้นในเป็นรูปเสมาธรรมจักร ซึ่งหมายถึงการศึกษา ล้อมรอบด้วยดอกบัว ซึ่งหมายถึงประชาชน ดวงตรานี้มีความหมายว่า "ประชาชนส่งเสริมสนับสนุนและเกิดทุนการศึกษา"





ความสำคัญของการศึกษาเอกชน

1. ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

โรงเรียนเอกชนสามารถส่งเสริมเสรีภาพด้านการศึกษาผ่านระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคล สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ทำให้โรงเรียนเอกชนมีความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อผลการดำเนินงานของตนเอง และมีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองและนักเรียนมีเสรีภาพในการเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงซึ่งจะเป็นคู่แข่งกับโรงเรียนของรัฐ จึงเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และยังเป็นทางเลือกหรือลดความผูกขาดการจัดการศึกษาเอกชนจึงมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

2. สร้างโอกาสทางการศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมอย่างหลากหลายทั่วถึงทุกกลุ่ม

การศึกษาเอกชนมีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ทั้งการศึกษาในระบบซึ่งผู้เรียนสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูงได้ เช่น การจัดการหลักสูตรพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา รวมถึงการมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีบริการอาหารกลางวัน พาหนะรถรับ-ส่ง หอพัก และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ อีกทั้งการศึกษานอกระบบยังเป็นทางเลือกในการสร้างอาชีพของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้มีรายได้น้อย สามารถให้บริการและสนองตอบความต้องการของกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างหลากหลาย

3. มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้เร็ว จัดการศึกษาที่ทันสมัย เป็นทางเลือกด้านคุณภาพ

การศึกษาเอกชนมีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้รวดเร็ว และสามารถตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลากหลาย โดยเป็นผู้ริเริ่มนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบต่างๆ มาสู่การศึกษาของไทย เช่น การจัดการสอนแบบมอนเตสซอรี การจัดการสอนแบบโครงงาน โรงเรียนพัฒนาทักษะการคิด โรงเรียนที่จัดการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรนานาชาติ เป็นต้น

4. แบ่งเบาภาระงบประมาณ ลดการลงทุนของรัฐในด้านที่ดิน อาคาร บุคลากร ครุภัณฑ์

การจัดการศึกษาเอกชนทำให้รัฐสามารถประหยัดเงินงบประมาณในการลงทุนด้านการศึกษาเป็นจำนวนมาก โรงเรียนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้านที่ดิน อาคารสิ่งปลูกสร้างเองมีการบริหารจัดการที่อิสระ คล่องตัวมากกว่าระบบราชการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองและนักเรียนได้ส่วนหนึ่ง ทำให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพทัดเทียมหรือสูงกว่ากับโรงเรียนของรัฐ โดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่า



ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มีใช้เป็นที่สถานบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

3) ประเภทอาชีวศึกษา* หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. โรงเรียนนอกระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ 1) ประเภทสอนศาสนา 2) ประเภทศิลปะและกีฬา 3) ประเภทวิชาชีพ 4) ประเภททววิชา และ 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต

นอกจากนี้ โรงเรียนนอกระบบยังรวมถึง **สถาบันศึกษาปอเนาะ** ซึ่งเป็นปอเนาะที่ได้รับการจดทะเบียนอนุญาตให้จัดตั้งเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะที่ไม่ประสงค์จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กำหนดสอนเฉพาะศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่มีหลักสูตรเป็น ลายลักษณ์อักษร เป็นการอ่าน การอรรถอธิบายคัมภีร์อัลกุรอาน และวิชาภาษาอาหรับ ไม่มีระบบชั้นเรียน ไม่กำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน จะใช้เวลาเรียนเท่าใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนและการประเมินผลของโต๊ะครู ปัจจุบันรัฐบาลได้ส่งเสริมสถาบันศึกษาปอเนาะเหล่านี้ เป็นสถาบันสังคมเพื่อการเรียนการสอนตามหลักศาสนาอิสลาม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมอิสลามและความต้องการของชุมชนและรวมถึง **ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)** ซึ่งเป็นสถานที่อบรมเด็กเล็กคู่กับมัสยิด เปิดสอนวันเสาร์- อาทิตย์ หรือช่วงเย็นของวันธรรมดา (ยกเว้นวันศุกร์ ซึ่งเป็นวันหยุดศาสนาอิสลาม) การจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีน ประจำมัสยิด พ.ศ. 2548 ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นและมาลาญกลาง

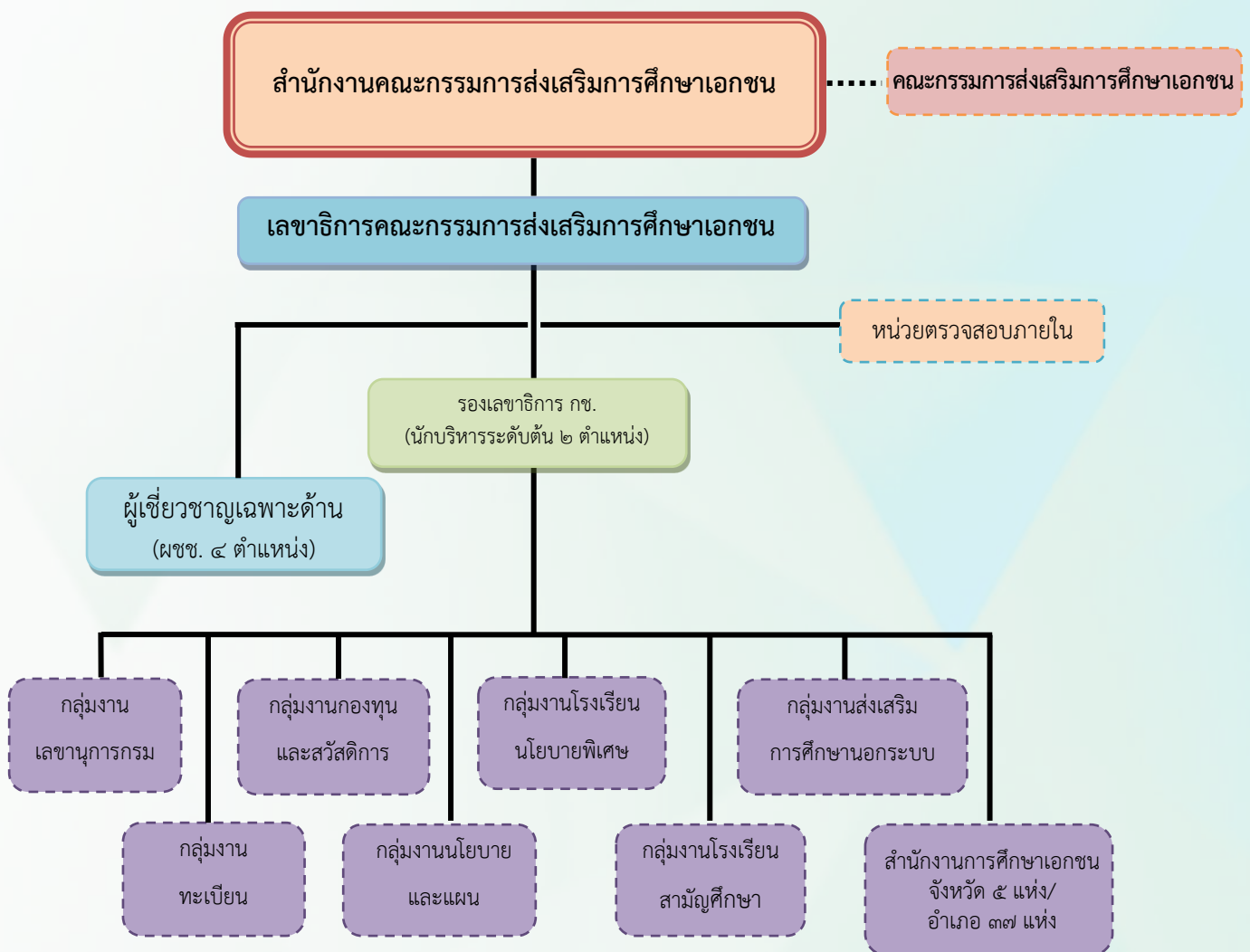
*หมายเหตุ โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาได้ย้ายสังกัดไปอยู่ภายใต้ สอศ. ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษา



โครงสร้าง

มาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 กำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีโครงสร้าง ดังนี้



ภาพ แสดงโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพตามเป้าหมายการพัฒนาคนของประเทศ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ด้วยระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และความต้องการจำเป็นที่แตกต่าง
- 3) พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเอกชนให้ได้มาตรฐานและมีศักยภาพในการแข่งขัน
- 4) พัฒนาการบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงในการทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาเอกชนให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา

อำนาจหน้าที่

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ
- 2) เสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพ การศึกษาเอกชน
- 4) รับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุน
- 5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนดมาตรา 13 (4)
- 6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน
- 7) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย (มาตรา 14 ตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550)



วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงบริการด้านการศึกษา ที่รัฐส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนร่วมจัดอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 3) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความเข้มแข็งแข่งขันได้ จัดการศึกษาที่แตกต่างได้ตามความต้องการของผู้เรียน
- 4) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเอกชน
- 5) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีระบบการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา เอกชนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

- 1) **ด้านคุณภาพของผู้เรียน** : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้และคุณภาพชีวิต
- 2) **ด้านโอกาสของผู้เรียน** : ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสมสำหรับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนและโรงเรียน รวมทั้งได้รับการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) **ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน** : โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่บนหลักความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวเพื่อแข่งขันได้ จัดการศึกษาที่แตกต่างเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
- 4) **ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน** : การศึกษาเอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้น มีศักยภาพในการให้บริการด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ และมีเครือข่ายความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน
- 5) **ด้านระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน** : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และอำนวยความสะดวก มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนได้ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน



ยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 - 2564

- 1) การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- 3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- 4) การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- 5) การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 7) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อัตรากำลัง

รายการ	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
ส่วนกลาง	239	9	4	252
1.ผู้บริหาร	3	-	-	3
เลขาธิการ	1	-	-	1
รองเลขาธิการ	2	-	-	2
2.ผู้เชี่ยวชาญ	4	-	-	4
3.บุคลากรในหน่วยงาน	232	9	4	245
กลุ่มตรวจสอบภายใน	2	-	-	2
กลุ่มงานเลขานุการกรม	52	8	3	63
กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	42	-	-	42
กลุ่มงานทะเบียน	24	1	-	25
กลุ่มงานนโยบายและแผน	25	-	-	25
กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	35	-	1	36
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	25	-	-	25
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	27	-	-	27
ส่วนภูมิภาค	202	0	707	909
จังหวัดนราธิวาส	63	-	164	227
จังหวัดปัตตานี	57	-	211	268
จังหวัดยะลา	45	-	129	174
จังหวัดสงขลา	28	-	146	174
จังหวัดสตูล	9	-	57	66
รวมทั้งสิ้น	441	9	711	1,161

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ 25 ธันวาคม 2563



จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

จังหวัด	สช.จังหวัด	สช.อำเภอ	รวม
นราธิวาส	1	13	14
ปัตตานี	1	12	13
ยะลา	1	8	9
สงขลา	1	4	5
สตูล	1	-	1
รวม	5	37	42

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ 25 ธันวาคม 2563

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.)

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งคณะกรรมการมีความสำคัญต่อการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีอำนาจหน้าที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ การเสนอนโยบายส่งเสริมการศึกษาเอกชน การกำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนเอกชน และกำกับดูแลตลอดจนเสนอความเห็นในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อให้สำนักงานฯ สามารถดำเนินงานตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

1. องค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) กรรมการโดยตำแหน่ง 9 คน ประกอบด้วย

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ อธิบดีกรมบัญชีกลาง และอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
- เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นกรรมการและเลขานุการ

2) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง 11 คน วาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี

โดยคัดเลือก

- ผู้แทนสมาคม 2 คน
- ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละ 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน โดยต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ 1 คน



2. กรรมการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 524/2561 สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2561 ดังนี้

- 1) กรรมการประเภทผู้แทนสมาคมเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน
- 2) กรรมการประเภทผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
- 3) กรรมการประเภทผู้แทนผู้อำนวยการ
- 4) กรรมการประเภทผู้แทนผู้บริหาร
- 5) กรรมการประเภทผู้แทนครู
- 6) กรรมการประเภทผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- 8) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ

3. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1) เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 3) กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน
- 4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตาม 1)
- 5) ออกระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน
- 6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน
- 8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์
- 9) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย
- 10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนหรือกฎหมายอื่นกำหนดหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย



คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 13 (9) กำหนดให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมายซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 9 คณะ ดังนี้

1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฝ่ายกฎหมาย
2. คณะอนุกรรมการพัฒนาและทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ
5. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
6. คณะอนุกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาเอกชน
7. คณะอนุกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ
8. คณะอนุกรรมการพัฒนานโยบายส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9. คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ จัดตั้งตามมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนให้โรงเรียนในระบบกู้ยืม เพื่อนำไปเป็นค่าใช้จ่ายในด้านการก่อสร้าง อาคารเรียนอาคารประกอบ ด้านการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ด้านการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้ง การกู้ยืมเงิน/ยืมเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน ทั้งนี้ สำหรับเงินกู้ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบมีอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ (ร้อยละ 4) และสำหรับเงินยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ ที่แปรสภาพมาจากปอเนาะและได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลสามารถยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบโดยไม่มีดอกเบี้ย เป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้กู้ยืมเงิน/ยืมเงินแก่โรงเรียนในระบบ ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการฯ ที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 3 คณะ ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน 2) คณะอนุกรรมการเงินกู้ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบ และ 3) คณะอนุกรรมการเงินยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีเลขาธิการเป็นประธาน ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ แต่ละคณะจะมีจำนวนอนุกรรมการไม่เท่ากัน





ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา



ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
การศึกษาในระบบโรงเรียน	4,111	772	3,339	2,162,193	325,750	1,836,443	113,664	21,327	92,337
- สามัญศึกษา	3,885	655	3,230	2,140,519	315,211	1,825,308	110,339	20,066	90,273
- นานาชาติ	226	117	109	21,674	10,539	11,135	3,325	1,261	2,064
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	6,943	1,129	5,814	1,184,707	255,769	928,938	24,544	3,264	21,280
- สอนศาสนา	161	80	81	13,382	1,167	12,215	218	22	196
- ศิลปะและกีฬา	493	184	309	52,632	15,349	37,283	2,631	1,091	1,540
- วิชาชีพ	1,700	484	1,216	428,569	122,091	306,478	5,284	1,273	4,011
- กวดวิชา	1,712	324	1,388	415,806	105,849	309,957	4,053	731	3,322
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	226	57	169	50,348	11,313	39,035	853	147	706
- ปอเนาะ	519	0	519	34,965	0	34,965	1,438	0	1,438
- ตาติกา	2,132	0	2,132	189,005	0	189,005	10,067	0	10,067
รวมโรงเรียนเอกชน	11,054	1,901	9,153	3,346,900	581,519	2,765,381	138,208	24,591	113,617

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
การศึกษาในระบบโรงเรียน	4,143	807	3,336	2,242,442	354,247	1,888,195	114,241	22,287	91,954
- สามัญศึกษา	3,936	697	3,239	2,155,099	309,852	1,845,247	108,479	19,257	89,222
- นานาชาติ	207	110	97	87,343	44,395	42,948	5,762	3,030	2,732
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	10,538	2,863	7,675	1,529,312	477,291	1,052,021	71,927	20,398	51,529
- สอนศาสนา	206	94	112	34,282	15,691	18,591	1,465	670	795
- ศิลปะและกีฬา	765	363	402	127,608	60,438	67,170	5,454	2,584	2,870
- วิชาชีพ	3,947	1,644	2,303	657,471	274,143	383,328	28,096	11,714	16,382
- กวดวิชา	2,801	712	2,089	466,965	118,631	348,334	19,958	5,072	14,886
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	184	50	134	31,092	8,388	22,704	1,329	358	971
- ปอเนาะ	511	-	511	35,144	-	35,144	1,552	-	1,552
- ตาติกา	2,124	-	2,124	176,750	-	176,750	14,073	-	14,073
รวมโรงเรียนเอกชน	14,681	3,670	11,011	3,771,754	831,538	2,940,216	186,168	42,685	143,483

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562



ตาราง 3 เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน
ปีการศึกษา 2563/2562

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	ปี 2563	ปี 2562	GAP	ปี 2563	ปี 2562	GAP	ปี 2563	ปี 2562	GAP
การศึกษาในระบบโรงเรียน	4,111	4,143	-32	2,162,193	2,242,442	-80,249	113,664	114,241	-577
- สามัญศึกษา	3,885	3,936	-51	2,140,519	2,155,099	-14,580	110,339	108,479	+1,860
- นานาชาติ	226	207	+19	21,674	87,343	-65,669	3,325	5,762	-2,437
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	6,943	10,538	-3,595	1,184,707	1,529,312	-344,605	24,544	71,927	-47,383
- สอนศาสนา	161	206	-45	13,382	34,282	-20,900	218	1,465	-1,247
- ศิลปะและกีฬา	493	765	-272	52,632	127,608	-74,976	2,631	5,454	-2,823
- วิชาชีพ	1,700	3,947	-2,247	428,569	657,471	-228,902	5,284	28,096	-22,812
- กวดวิชา	1,712	2,801	-1,089	415,806	466,965	-51,159	4,053	19,958	-15,905
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	226	184	+42	50,348	31,092	+19,256	853	1,329	-476
- ปอเนาะ	519	511	+8	34,965	35,144	-179	1,438	1,552	-114
- ตาติกา	2,132	2,124	+8	189,005	176,750	+12,255	10,067	14,073	-4,006
รวมโรงเรียนเอกชน	11,054	14,681	-66	3,346,900	3,771,754	-18,562	138,208	186,168	-6,193

แสดงถึง จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชนที่เพิ่มขึ้น

ตาราง 4 จำนวนและสัดส่วนของนักเรียนในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2561 - 2562

ประเภท/ระดับ	จำนวนนักเรียน Number of Students				ร้อยละ Percent				Type of Education/Educational Level
	ปี 2561 (2018)		ปี 2562 (2019)		ปี 2561 (2018)		ปี 2562 (2019)		
	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	
ก่อนประถมศึกษา	3,676,161	1,077,721	1,135,157	576,577	77.33	22.67	66.32	33.68	Pre-Primary Education
ประถมศึกษา	3,503,441	690,914	3,660,151	1,090,056	83.53	16.47	77.05	22.95	Primary Education
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,977,085	327,324	1,961,437	336,398	85.80	14.20	85.36	14.64	Lower Secondary Education
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,526,356	363,590	1,509,524	368,629	80.76	19.24	80.37	19.63	Upper Secondary Education
รวม	10,683,043	2,459,549	8,266,269	2,371,660	81.85	18.15	77.28	22.72	

ที่มา : สถิติการศึกษา ประจำปี 2561-2562 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- หมายเหตุ (1) จำนวนนักเรียนรัฐบาล หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(2) จำนวนนักเรียนเอกชน หมายถึง จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา



ตาราง 5 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทโรงเรียน
ปีการศึกษา 2563

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู	จำนวนครูรวม บุคลากร
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม		
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	3,023	1,600,165	2,448	1,602,613	73,909	85,010
1.1 ประเภทสามัญทั่วไป	2,952	1,572,100	2,414	1,574,514	72,636	83,505
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	71	28,065	34	28,099	1,273	1,505
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	564	411,002	1,905	412,907	17,505	19,795
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	3	3,974	-	3,974	245	284
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	159	103,581	105	103,686	4,086	4,896
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	199	138,453	146	138,599	5,273	6,002
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	183	164,994	145	165,139	7,647	8,289
2.5 การศึกษาพิเศษ	20	-	1,509	1,509	254	324
รวมทั้งสิ้น	3,587	2,011,167	4,353	2,015,520	91,414	104,805

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ตาราง 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทโรงเรียน
ปีการศึกษา 2562

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	3,023	1,615,604	2,409	1,618,013	75,429
1.1 ประเภทสามัญทั่วไป	3,023	1,615,604	2,409	1,618,013	75,960
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	564	412,431	1,809	414,240	17,960
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	3	4,083	1	4,084	198
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	163	112,065	111	112,176	4,445
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	198	137,580	178	137,758	5,263
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	180	158,701	109	158,810	7,797
2.5 การศึกษาพิเศษ	20	2	1,410	1,412	257
รวมทั้งสิ้น	3,587	2,028,035	4,218	2,032,253	93,389

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (หลังยืนยันจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)



ตาราง 7 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	430,113	72,221	218	588	806	503,140
อนุบาล 1	123,256	19,920	54	118	172	143,348
อนุบาล 2	150,272	25,202	85	177	262	17,736
อนุบาล 3	156,585	27,099	79	293	372	184,056
ประถมศึกษา	865,843	159,999	528	2,071	2,599	1,028,441
ประถมศึกษาปีที่ 1	143,933	26,774	112	316	428	171,135
ประถมศึกษาปีที่ 2	153,715	28,283	120	375	495	182,493
ประถมศึกษาปีที่ 3	150,767	27,933	77	331	408	179,108
ประถมศึกษาปีที่ 4	138,739	25,777	71	365	436	164,952
ประถมศึกษาปีที่ 5	138,060	25,586	70	324	394	164,040
ประถมศึกษาปีที่ 6	140,629	25,646	78	360	438	166,713
มัธยมศึกษาตอนต้น	210,080	113,605	117	613	730	324,415
มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1	70,800	40,480	38	174	212	111,492
มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 2	69,612	37,860	44	220	264	107,736
มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3	69,668	35,265	35	219	254	105,187
มัธยมศึกษาตอนปลาย	94,129	65,177	0	21	218	159,524
มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4	34,491	24,084	0	74	74	58,649
มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 5	30,496	21,177	0	71	71	51,744
มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6	29,142	19,916	0	73	73	49,131
รวมทั้งสิ้น	1,600,165	411,002	863	3,490	4,353	2,015,520

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563



ตาราง 8 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	444,925	76,653	244	635	879	522,457
อนุบาล 1	129,665	21,332	62	107	169	151,166
อนุบาล 2	155,458	26,552	76	211	287	182,297
อนุบาล 3	159,802	28,769	106	317	423	188,994
ประถมศึกษา	871,521	161,366	468	1,933	2,401	1,035,288
ประถมศึกษาปีที่ 1	155,277	28,976	111	332	443	184,696
ประถมศึกษาปีที่ 2	153,570	28,596	83	316	399	182,565
ประถมศึกษาปีที่ 3	140,961	26,516	70	323	393	167,870
ประถมศึกษาปีที่ 4	139,169	26,046	66	338	404	165,619
ประถมศึกษาปีที่ 5	140,760	25,854	69	355	424	167,038
ประถมศึกษาปีที่ 6	141,784	25,378	69	269	338	167,500
มัธยมศึกษาตอนต้น	209,786	111,610	109	624	733	322,129
มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1	70,871	39,787	46	192	238	110,896
มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 2	70,951	37,194	27	212	239	108,384
มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3	67,964	34,629	36	220	256	102,849
มัธยมศึกษาตอนปลาย	89,372	62,802	2	203	205	152,379
มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4	31,896	22,867	1	63	64	54,827
มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 5	29,465	20,718	1	81	82	50,265
มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6	28,011	19,217	0	59	59	47,287
รวมทั้งสิ้น	1,615,604	412,431	823	3,395	4,218	2,032,253

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ตัดนักเรียนซ้ำซ้อน) จากกลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ



ตาราง 9 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนเอกชนในระบบ						โรงเรียนเอกชนนอกระบบ			สถาบันศึกษาปอเนาะ			ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดตาดีกา			รวม		
	สามัญศึกษา			สอนศาสนาควบคู่สามัญ			โรงเรียน	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน
	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	โรงเรียน	นักเรียน	ครู												
ปัตตานี	52	18,630	968	83	65,606	3,032	11	689	14	224	17,017	594	637	51,312	3,770	1,007	153,254	8,378
ยะลา	54	21,948	928	43	36,308	2,086	7	13,462	0	117	9,970	429	444	38,732	4,080	665	120,420	7,523
นราธิวาส	45	24,530	1,202	47	35,240	1,935	1	2,280	9	67	5,983	229	644	65,180	4,977	804	133,213	8,352
สตูล	18	5,141	272	17	7,697	377	13	575	0	10	404	41	211	16,797	0	269	30,614	690
สงขลา	108	51,922	2,497	45	27,088	1,181	127	27,339	1	75	1,533	150	196	16,984	1,643	551	124,866	5,472
รวมทั้งสิ้น	277	122,171	5,867	235	171,939	8,611	159	44,345	24	493	34,907	1,443	2,132	189,005	14,470	3,296	562,367	30,415

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (สงขลาทุกอำเภอ)

ตาราง 10 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนเอกชนในระบบ						โรงเรียนเอกชนนอกระบบ			สถาบันศึกษาปอเนาะ			ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดตาดีกา			รวม		
	สามัญศึกษา			สอนศาสนาควบคู่สามัญ			โรงเรียน	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน
	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	โรงเรียน	นักเรียน	ครู												
ปัตตานี	64	28,088	1,145	62	61,530	2,838	47	7,833	335	245	16,517	666	638	51,392	4,678	1,056	165,360	9,662
ยะลา	58	22,872	885	39	35,059	2,027	16	2,505	107	115	9,571	424	443	37,292	3,168	671	107,299	6,611
นราธิวาส	41	23,608	902	50	39,713	1,990	4	653	28	66	5,819	240	642	65,276	4,711	803	135,069	7,871
สตูล	26	12,306	566	16	7,221	348	12	1,958	84	7	257	30	209	16,858	1,330	270	38,600	2,358
สงขลา	112	68,730	2,779	43	26,038	1,060	288	48,015	2,052	75	1,833	154	198	16,560	1,328	716	161,176	7,373
รวมทั้งสิ้น	301	155,604	6,277	210	169,561	8,263	367	60,964	2,606	508	33,997	1,514	2,130	187,378	15,215	3,516	607,504	33,875

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562 จากระบบบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) และระบบสารสนเทศสอนศาสนาอิสลามเอกชน (PEIL)

5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (สงขลาทุกอำเภอ)



ตาราง 11 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2563

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	261	99,570	172	125,788	4,904
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	191	73,556	138	99,742	3,506
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	70	26,014	34	26,048	1,398
2. โรงเรียนการกุศล(อุดหนุนอัตรา 100%)	159	157,625	134	157,769	7,880
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	-	-	-	-	-
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	3	1,426	-	1,426	55
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	26	19,873	28	19,901	933
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	130	136,326	116	136,442	6,892
2.5 การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	420	257,195	316	257,511	12,784

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ข้อมูลใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)

ตาราง 12 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2562

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	253	97,052	159	97,211	4,074
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	189	72,253	120	72,373	2,930
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	64	24,799	39	24,838	1,144
2. โรงเรียนการกุศล(อุดหนุนอัตรา 100%)	160	156,618	113	156,731	7,598
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	-	-	-	-	-
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	1	199	-	199	6
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	29	23,306	28	23,334	926
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	130	133,113	85	133,198	6,666
2.5 การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	413	253,670	272	253,942	11,672

หมายเหตุ นักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ต่อนักเรียนซ้ำซ้อน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ข้อมูลใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)



ตาราง 13 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำนวนตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	26,457	20,700	-	16	16	47,243
อ.1	7,796	5,649	-	5	5	13,450
อ.2	9,289	7,420	-	5	5	16,714
อ.3	9,372	7,701	-	6	6	17,079
ประถมศึกษา	43,276	44,075	-	183	183	87,534
ป.1	8,506	7,922	-	26	26	16,454
ป.2	8,311	8,205	-	34	34	16,550
ป.3	7,931	7,904	-	35	35	15,870
ป.4	6,789	7,005	-	31	31	13,825
ป.5	6,053	6,521	-	26	26	12,600
ป.6	5,686	6,518	-	31	31	12,235
มัธยมศึกษาตอนต้น	19,251	53,426	-	69	69	72,746
ม.1	7,270	19,402	-	24	24	26,696
ม.2	6,182	17,724	-	16	16	23,922
ม.3	5,799	16,300	-	29	29	22,128
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10,586	39,354	-	48	48	49,988
ม.4	4,122	14,387	-	8	8	18,517
ม.5	3,495	12,739	-	24	24	16,258
ม.6	2,969	12,228	-	16	16	15,213
รวม	99,570	157,625	-	316	316	257,511

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563
จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)



ตาราง 14 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2562 จำแนกรายชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	26,973	21,918	-	32	32	48,923
อ.1	8,052	6,089		2	2	14,143
อ.2	9,360	7,634		8	8	17,002
อ.3	9,561	8,195		22	22	17,778
ประถมศึกษา	41,394	43,857	2	138	140	85,391
ป.1	8,705	8,598		15	15	17,318
ป.2	8,294	8,219	1	28	29	16,542
ป.3	6,991	7,399		23	23	14,413
ป.4	6,224	6,801	1	26	27	13,052
ป.5	5,786	6,650	-	28	28	12,464
ป.6	5,394	6,190	-	18	18	11,602
มัธยมศึกษาตอนต้น	18,794	52,623	1	54	55	71,472
ม.1	6,708	18,802	-	9	9	25,519
ม.2	6,424	17,393	1	25	26	23,843
ม.3	5,662	16,428	-	20	20	22,110
มัธยมศึกษาตอนปลาย	9,891	38,220	-	45	45	48,156
ม.4	3,855	13,583	-	20	20	17,458
ม.5	3,210	12,695		18	18	15,923
ม.6	2,826	11,942		7	7	14,775
รวม	97,052	156,618	3	269	272	253,942

ที่มา : ข้อมูลจากระบบบูรณาการฐานข้อมูล สป. หลังตรวจสอบความซ้ำซ้อน

จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)



ตาราง 15 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบในกรุงเทพมหานครที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประเภทความพิการ										รวมนักเรียนพิการทั้งสิ้น
		ความพิการซ้ำซ้อน	ความพิการทางการได้ยิน	ความพิการทางการพูด, ภาษา	ความพิการทางการมองเห็น	ความพิการทางการเรียนรู้	ความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์	ความพิการทางสติปัญญา	ความพิการทางออทิสติก	ความพิการร่างกาย, สุขภาพ	พิการอื่น ๆ	
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การกุศลของวัด)	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	3
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาพิเศษ)	3	75	0	0	123	3	0	64	53	2	0	320
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาสงเคราะห์)	3	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	4
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ทั่วไป)	97	21	29	4	6	50	24	164	213	43	0	554
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ในพระราชูปถัมภ์)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (อิสลามควบคุมสามัญ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	104	96	29	4	129	53	24	233	266	47	0	881

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ตาราง 16 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบในส่วนภูมิภาคที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประเภทความพิการ										รวมนักเรียนพิการทั้งสิ้น
		ความพิการซ้ำซ้อน	ความพิการทางการได้ยิน	ความพิการทางการพูด, ภาษา	ความพิการทางการมองเห็น	ความพิการทางการเรียนรู้	ความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์	ความพิการทางสติปัญญา	ความพิการทางออทิสติก	ความพิการร่างกาย, สุขภาพ	พิการอื่น ๆ	
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การกุศลของวัด)	42	3	7	1	5	22	4	29	4	27	0	102
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาพิเศษ)	17	119	37	0	467	4	4	206	66	286	0	1,189
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาสงเคราะห์)	53	5	16	2	5	11	3	53	18	29	0	142
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ทั่วไป)	526	81	119	30	50	245	51	548	464	306	0	1,894
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ในพระราชูปถัมภ์)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (อิสลามควบคุมสามัญ)	58	0	9	2	10	48	3	16	2	55	0	145
รวม	697	208	188	35	537	330	65	852	554	703	0	3,472

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563



ตาราง 17 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม 10%	รวมอัตราเงินอุดหนุน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายบุคคล
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	1,086	10,010.50	5,513.50	15,524.00
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	1,056	10,180.50	5,343.50	15,524.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	1,265	13,797.50	4,762.50	18,560.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	1,295	14,127.50	4,432.50	18,560.00

ตาราง 18 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัสยิดหรือมูลนิธิ

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม	รวมอัตราอุดหนุน
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	4,960	13,884.50
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	4,460	13,584.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	3,900	16,432.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	3,900	16,732.50

ตาราง 19 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	สมทบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่าย		รวมอัตราเงินอุดหนุน		
				ประจำ	ไป-กลับ	ประจำ	ไป-กลับ	โรงเรียนทั่วไป (กรณีเรียนร่วม)
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	24,975	11,080	33,899.50	20,004.50	20,004.50
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	24,415	10,580	33,539.50	19,704.50	19,704.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	23,550	9,800	35,082.50	22,332.50	22,332.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	23,100	9,800	35,932.50	22,632.50	22,632.50

หมายเหตุ ตาราง 17-19 เป็นอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามตารางแนบท้ายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นประมุข

กลยุทธ์

2

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงในรูปแบบต่างๆ เช่น ยาเสพติด

3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่



ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

ดำเนินการในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ยะลา ปัตตานี สงขลา และจังหวัดตาก ตามกรอบแนวทางของ แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.) ฉบับที่ 5 ปี พ.ศ. 2560 - 2569 เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนาเท่าเทียมผู้อื่นทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็นคนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ โดยดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริฯ 3 กิจกรรม รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 2,932 คน ดังนี้

1) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการให้กับนักเรียน โดยจัดค่ายฝึกอบรมทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะอาชีพ

ค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

เพิ่มทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 150 คน จากโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ



ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

จัดกิจกรรมพัฒนาการใช้ภาษาทักษะการ สื่อสาร การฟัง และการสนทนาภาษาอังกฤษภายใต้ หัวข้อ “NEW NORMAL WITH NEW GEN” ให้กับนักเรียนจำนวน 210 คน แบ่งเป็นนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 81 คน และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 129 คน





ค่ายตะแวงห้วยและลูกเสือ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีมีจริยธรรมที่ดี มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 300 คน



สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียนเพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน

ดำเนินการฝึกอาชีพ เช่น ช่างตัดเย็บผ้า คลุมแก้อื้อ การทำขนมหวาน ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น ช่างก่อสร้าง ช่างทาสี ให้แก่นักเรียนจำนวน 600 คน เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ มีทักษะอาชีพติดตัวและมีรายได้

การแข่งขันทักษะวิชาการ

จัดการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยและการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ในหัวข้อ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนสมบูรณศาสน์ อำเภอยะหา จังหวัดยะลา เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563 มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 920 คน จาก 14 โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์การแข่งขันตามเกณฑ์การประกวดในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2562





2) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ฝึกอบรมเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์

อบรมครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นพัฒนาเทคนิคการสอนให้กับครูในทุกสาระวิชา เพื่อให้ครูนำเทคนิคและสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียน มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 272 คน แบ่งเป็น ครูเข้ารับการอบรมวิชาฟิสิกส์ จำนวน 49 คน วิชาเคมี จำนวน 36 คน วิชาชีววิทยา จำนวน 42 คน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 42 คน วิชาภาษาไทย จำนวน 52 คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 51 คน



อบรมครูผู้สอนวิชาศาสนาอิสลาม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาศาสนาอิสลามให้สามารถออกแบบสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับทุกระดับชั้น มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 76 คน





3) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามแผน กพด. ฉบับที่ 5

ปี พ.ศ. 2560 – 2569 จัดประชุมข้าราชการและเจ้าหน้าที่ที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ปัตตานี ยะลา และสงขลา ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 404 คน ดังนี้ 1) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดและเครื่องมือวัดที่เหมาะสม จำนวน 82 คน 2) ประชุมหารือแนวทางการดำเนินการและติดตามความคืบหน้า ของการปฏิบัติงานตามโครงการ จำนวน 100 คน 3) ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจงรายละเอียดการของบลงทุน และการรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 144 คน และ 4) การประชุมเพื่อประเมินผลลัพธ์ และผลกระทบของโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแนวทางการดำเนินงานของโครงการปีถัดไป จำนวน 78 คน เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร พร้อมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัด และเครื่องมือวัดที่เหมาะสม เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ





พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานรางวัล พุทธศักราช 2563

จัดสรรเงินอุดหนุนให้เป็นรางวัลแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่พัฒนาตนเองจนถึงระดับได้รับการยอมรับและศรัทธาของชุมชนและผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2553 และระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และได้รับการคัดเลือกเข้ารับพระราชทานรางวัลประจำปี มีโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าเฝ้าฯ รับรางวัลพระราชทานประจำปี พ.ศ. 2563 รวมทั้งสิ้น 33 รางวัล แบ่งตามประเภทและขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง และใหญ่) ได้แก่ รางวัลประเภทโรงเรียน จำนวน 6 รางวัล ประเภทผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 รางวัล ประเภทครู จำนวน 12 รางวัล และประเภทนักเรียน จำนวน 9 รางวัล ทั้งนี้ รางวัลพระราชทานยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ให้ดียิ่งขึ้น





การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน สนับสนุนให้สังคมปลอดภัย จัดกิจกรรมดังนี้ 1) ค่ายผู้นำเยาวชนวิถีใหม่ ท่องไกลยาเสพติด หลักสูตร 3 วัน ให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 20 รุ่น จาก 15 จังหวัด รุ่นละ 200 คน จาก 206 โรงเรียน รวม 4,079 คน เป็นการให้องค์ความรู้เรื่องเยาวชนกับการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด เสริมสร้างทักษะสำคัญสำหรับชีวิตวิถีใหม่ในยุค 4.0 การสะท้อนปัญหาสู่การสร้างค่านิยมเชิงบวกของเยาวชน บทบาทของนักเรียนแกนนำในสถานศึกษาสู่การจัดการปัญหาที่ถูกต้อง การจัดทำโครงการ/โครงการงานเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม การนำเสนอโครงการ/โครงการงาน อภิปราย ชักถามปัญหา สรุปและประเมินผล 2) ค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหลักสูตร 4 วัน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 300 คน จาก 47 โรงเรียน รวม 1,200 คน สำคัญประกอบด้วยความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด สถานการณ์ของปัญหาเสพติด โทษและผลกระทบที่เกิดจากยาเสพติด แผนที่มีความเสี่ยง การเอาตัวรอด/การป้องกันตัวเบื้องต้น การสังเกต จดจำ การแจ้งข่าวและการป้องกันอาชญากรรมเบื้องต้น กิจกรรมนันทนาการ บทบาทของนักเรียนต่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทักษะชีวิตกับการป้องกันยาเสพติด พร้อมด้วยส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมการแสดงละครต้านยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ เดินรณรงค์ต้านยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชน





อุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศูนย์ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 2,118 ศูนย์ และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษาคนละ 3,000 บาท/เดือน จำนวน 11,976 คน

อุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) ใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ (จังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนละ ๒,๐๐๐ บาท/เดือน (แห่งละไม่เกิน ๔ คน) จำนวน ๖๒๙ คน ๑๖๕ แห่ง

อุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ อำเภอเทพา อำเภอสะบ้าย้อย อำเภोजะนะและอำเภอนาทวี โดยสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาคนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 8,456 คน

อุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของสถาบัน แห่งละ 1,000 บาท/เดือน จำนวน 357 แห่ง และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา (โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครู) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 1,039 คน

อุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนละ 2,000 บาท/เดือน (แห่งละไม่เกิน 4 คน) จำนวน 38 คน 10 แห่ง





พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลให้แก่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูลและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) โดยให้อัตราการอุดหนุนเพิ่มจากที่ได้รับการอุดหนุนเดิมในแต่ละระดับ ดังนี้ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาคีรัฐ จำนวนนักเรียน 99,309 คน

เสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน

จัดการแข่งขันฟุตบอลกระชับมิตรนานาชาติ ระหว่างนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้กับโรงเรียนเอกชนของประเทศมาเลเซีย สร้างความรัก ความสามัคคีให้กับเยาวชนต่างเชื้อชาติได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้สังคมนพหุวัฒนธรรม และจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และเหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮินประจําสมัย ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอายะฮ) ปีพุทธศักราช 2559/ฮิจเราะฮศักราช 1437 ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจําสมัย (ตาดิกา) 5 จังหวัด จำนวน 2,128 แห่ง โดยจัดทำสื่อการเรียนการสอนและแผนจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาสำหรับผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน นำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวน 9 สารวิชา ประกอบด้วย 1. อัลกุรอาน 2. อัลฮะดีษ 3. อัลอะกีดะฮ 4. อัลฟิกฮ 5. อัลอัคลาค 6. อัตตารีค 7. ภาษาอาหรับ 8. ภาษามลายู (อักขรยาวี) 9. ภาษามลายู (อักขรรูมี) รวมทั้ง ปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกในความเป็นมุสลิมที่ดี สร้างพื้นฐานการศึกษาที่ว่า “ศาสนานำวิถีชีวิต” สามารถนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ และสังคมได้





ค่ายนักเรียนนักศึกษาสู่มัคคุเทศก์ Satun Geopark

อบรมเชิงทฤษฎีเรื่องการปฏิบัติตนเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี และการอบรมภาคปฏิบัติเพื่อทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมเป็นหลักสูตรมัคคุเทศก์ที่ได้รับความนิยมและยอมรับจากอุทยานธรณีสตูล อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา และชมรมมัคคุเทศก์สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รวม 4 ฐานกิจกรรม จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 200 คน รวม 400 คน หลักสูตร 3 วันต่อรุ่น นักเรียนที่ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้



จรรยาบรรณมัคคุเทศก์ การปฏิบัติหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ความเป็นมาของจังหวัดสตูล วิถีชีวิต ภาษา วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่จากอดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงได้เรียนรู้ในเรื่อง Satun Geopark องค์ความรู้ของสถานที่ท่องเที่ยวที่มีอยู่ในจังหวัดสตูลทั้งทางบก และทางทะเล ประวัติศาสตร์ เช่น ถ้ำภูผาเพชร อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา ถ้ำอุไรทอง รวมถึงได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพมัคคุเทศก์โดยมัคคุเทศก์อาชีพจนนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวและสามารถถ่ายทอดได้



ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2

ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21

3

ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ การพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกเหนือให้เชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์ของหน่วยงานด้านการส่งเสริม กำกับดูแล คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

4

เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน/ สถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

5

กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มี คุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน



ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา

จัดทำ ร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับโรงเรียนเอกชนเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้จัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือทุกประเภท ได้แก่ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ รวมไปถึงเนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนร่วมพิจารณาแนวทาง ขั้นตอน กระบวนการและการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา



- นำลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดของโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดบริเวณกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างจิตสำนึกในพฤติกรรมจิตอาสา เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (5 ธันวาคม 2562) จำนวน 200 คน

- นำเนตรนารีของโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดประจำปี 2563 ณ สนามกีฬาศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน





พัฒนาการวัดประสพการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย

พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยทักษะการใช้ลูกคิด การบวก และ ลบ จำนวนตัวเลขต่างๆ การฝึกผู้เรียนโดยใช้จินตภาพสร้างสมาธิ หลักสูตร จินตคณิตเป็นกระบวนการทางความคิดระดับสูงของสมองส่วนหน้าที่มีความเกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก และการกระทำ ฝึกทักษะสมองพัฒนาสมาธิเด็ก ให้คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีครูระดับประถมศึกษาตอนต้น ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จากโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 17 โรงเรียน 144 คน



การเตรียมความพร้อมครูผู้สอนปฐมวัย “การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ของเด็กปฐมวัยใน New Normal” มีครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนนาร่อง ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค จำนวน 130 โรงเรียน จำนวน 131 คน และอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ณ โรงเรียนทับทอง กรุงเทพมหานคร (onground) และถ่ายทอดสัญญาณอบรมออนไลน์ไปโรงเรียนนาร่องในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค (online) ผู้เข้ารับการพัฒนา 2 รูปแบบ ดังนี้ 1) รูปแบบ onground จำนวน 20 โรงเรียน 60 คน 2) รูปแบบ online จำนวน 120 โรงเรียน 819 คน รวมทั้งสิ้น 270 โรงเรียน 1,010 คน





ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ
ในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

1. การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

จัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน 2 รุ่น จำนวน 148 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ ZOOM จำนวน 128 คน

2. การพัฒนารูปแบบการสอนในลักษณะบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างความเข้าใจในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสมรรถนะ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM โดยมีโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน จำนวน 42 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน 181 คน

พัฒนาทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จัดงานวันการศึกษาเอกชนปี พ.ศ. 2563 จำนวน 5 ภูมิภาค (จังหวัดกระบี่ อุตรธานี เพชรบูรณ์ สมุทรปราการ ฉะเชิงเทรา) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุนให้



นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในทุกด้าน และเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัด ความสนใจ และสามารถพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพและความเป็นเลิศ รวมทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสู่สังคม มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 53,034 คน





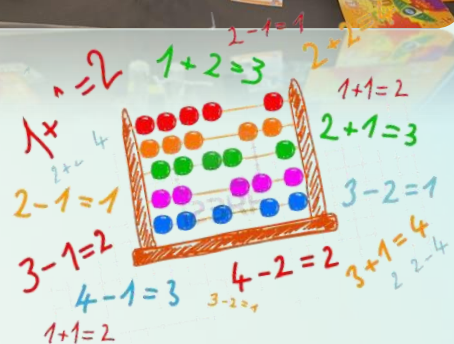
จัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

ดำเนินการในระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบรายสาระ/ตัวชี้วัดต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน และสร้างความรู้ความเข้าใจเทคนิค กระบวนการสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ ได้มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด วิเคราะห์ข้อสอบ และวิเคราะห์ผลสอบ O-net เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3,230 โรงเรียน

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

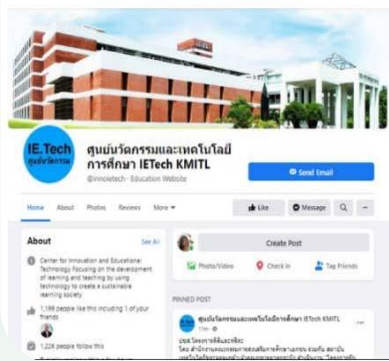
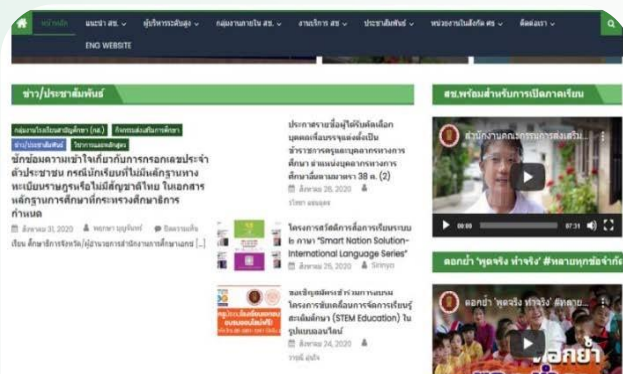
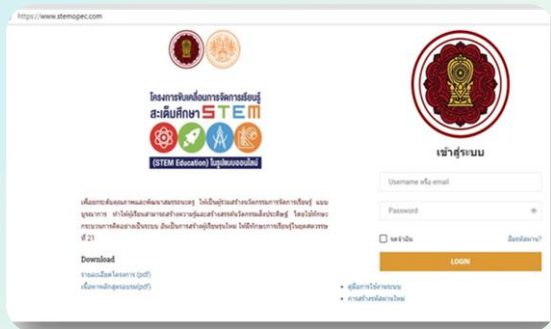
พัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิคการสอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ตลอดจนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบบูรณาการสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม พัฒนาแพลตฟอร์ม ดังนี้

1) พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ด้วยจินตคณิต (Unlocking Child's Genius) เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างเสริมทักษะทางสมอง กระตุ้นสมองให้เกิดการพัฒนา เพิ่มพูนทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบ วิธีการที่ชัดเจน โดยส่งผลให้เด็กสมองของเด็กได้รับการกระตุ้นให้มีพัฒนาการด้วยการฝึกทักษะและการบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาความพร้อมเพื่อเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งเป้าหมายเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนเอกชนโดยใน ส่วนกลางและภูมิภาค จำนวน 7 รุ่น จาก 271 โรงเรียน รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 548 คน





2) พัฒนาคู่มือสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการสอน ทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) สามารถประยุกต์ทักษะที่ได้รับการพัฒนาไปจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะแตกต่างกัน ให้สามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการผสมผสานการสอนแบบออนไลน์กับการสอนแบบในห้องเรียนปกติ เพื่อให้นักเรียนค่อย ๆ ปรับตัว และผ่อนคลายตนเองเข้าสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ครู และนักเรียนสามารถสร้างและประยุกต์เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตรละ 18 ชั่วโมง ระยะเวลาอบรมออนไลน์ 5 รุ่น 5 ภูมิภาค จำนวนครูที่เข้าอบรม 492 โรง 1,095 คน ผ่านการอบรม 1,042 คน





การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนเอกชน

พัฒนาศักยภาพครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ช่วยในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติและสะท้อนบทเรียนฝึกทักษะผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อตอบโจทย์ยุค New normal สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกระดับมีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ หลักสูตร 3 วัน จำนวน 154 คน



พัฒนาบุคลากรของสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพิ่มทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ข้าราชการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในพัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้น หลักสูตร 3 วัน จำนวน 41 คน





การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ประเมินการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น 2 สมรรถนะ คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน จำนวน 30,534 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 783,014 คน เป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,150 โรงเรียน ผู้เรียน จำนวน 163,456 คน โดยผลการทดสอบการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 70.77 การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 73.33 รวม 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 72.05

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนที่เข้าร่วมการสอบ วัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ จำนวน 2,146 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 147,019 คน

ผลการประเมินระดับสังกัด พบว่า โรงเรียนสังกัด สช. มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ โดยผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 44.88 และความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 48.33

ความสามารถ	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ตชด.	พทยา	โฮมสคูล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	44.94	45.64	44.88	40.58	42.12	59.97	34.42	36.44	40.30
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46.46	46.00	48.33	44.15	47.54	59.41	36.35	41.06	42.99
รวม 2 ด้าน	45.70	45.82	46.61	42.36	44.83	59.69	35.39	38.75	41.64





การสัมมนาเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน



ส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกระดับ ทุกประเภท โดยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับจังหวัด สมาคมทางการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกชน จำนวน 120 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ



ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

จัดประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 13 เพื่อยกระดับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ส่งเสริมศักยภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถด้านภาษาจีนผ่านศูนย์จัดประกวดสุนทรพจน์ จำนวน 6 ศูนย์



ทั่วประเทศ มีนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 239 คน ดำเนินการ ดังนี้

- 1) คัดเลือกนักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภูมิภาค
- 2) คัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 3) เข้าค่ายติวตัวแทนประเทศไทย
- 4) รอบชิงชนะเลิศประเทศไทย
- 5) รอบแข่งขันระดับนานาชาติ ผลการแข่งขันประเภทบุคคล ระดับมัธยมศึกษา จาก 84 ประเทศ 148 คน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คือ นายณัฐสิทธิ์ แซ่ซู นักเรียนโรงเรียนกวมหมิงหัวเฉียว จังหวัดเชียงราย



พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดทำแบบนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แบบ Online
- 2) จัดทำเล่มแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา และอบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 รุ่น 478 คน 251 โรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 3) จัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และแบบสรุปลงการนิเทศติดตาม
- 4) จัดทำเกณฑ์ประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และข้อสอบวิชาภาษาไทยเพื่อใช้ประเมินความสามารถในการสื่อสารสองภาษาของนักเรียน





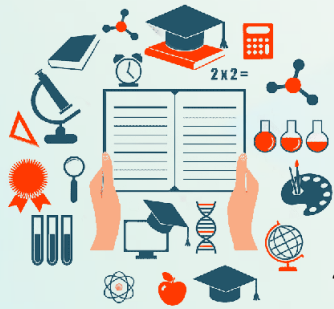
**จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดในส่วนภูมิภาค**

เพื่อตรวจสอบ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของ
โรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ ในการส่งเสริมการประกัน
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนด้าน**จัดสภาพแวดล้อม** และ**สื่อ**
เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จำนวน 8,447 โรงเรียน
(ประเภทสามัญศึกษา 3,313 โรงเรียน/ นานาชาติ 108 โรงเรียน
/ นอกระบบ 5,026 โรงเรียน) เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการ
เรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน สืบเนื่อง
จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ได้อย่างมีคุณภาพ

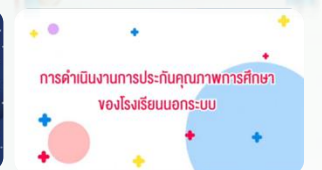




การส่งเสริมการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนนอกระบบ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ โดยจัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบสำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ 5 ประเภท ได้แก่ ประเภทสอนศาสนา ศิลปะและกีฬา วิชาชีพ กวดวิชา และเสริมสร้างทักษะชีวิต และได้ดำเนินการจัดทำสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์ ซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1) นโยบายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ 2) เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา 3) การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา 4) การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และ 5) การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สื่อวีดิทัศน์นี้จะทำให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน บุคลากรของโรงเรียนนอกระบบรวมถึงผู้ที่มีความสนใจสามารถเรียนรู้การสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุป พร้อมจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนอกระบบ (Self Assessment Report: SAR) พ.ศ. 2563 รายงานดังกล่าวแสดงถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปกำหนดแนวทาง มาตรการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ยุทธศาสตร์ที่ 3

การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
และบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา

1

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง
โอกาสในการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์

2

ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ
ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสร้างความรับผิดชอบ
ต่อผลลัพธ์และให้อี้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอ
ภาค ทัว่ถึง และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัด
การศึกษารูปแบบต่าง ๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม



สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน

ให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 2,015,473 คน 3,564 โรงเรียน เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองสำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน

นักเรียนปกติ จำนวน 1,600,118 คน			
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	430,111	คน
ประถมศึกษา	จำนวน	865,843	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	210,053	คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	94,111	คน
นักเรียนการกุศล จำนวน 411,002 คน			
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	72,221	คน
ประถมศึกษา	จำนวน	159,999	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	113,605	คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	65,177	คน
นักเรียนพิการ จำนวน 4,353 คน			
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	806	คน
ประถมศึกษา	จำนวน	2,599	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	730	คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	218	คน





เงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวให้กับครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู และนำส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ (3%) ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2553 เป็นต้นไป ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายปรับเงินเดือนวุฒิปริญญาตรี (15,000 บาท) จำนวน 1,416 คน 358 โรงเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การพัฒนาคนตลอดช่วงวัย

เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)

ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน (อัตราวันละ 7 บาท ปีละ 260 วัน หรือคนละ 1,820 บาท/ปี) จำนวน 1,531,579 คน 3,305 โรงเรียน

ปฐมวัย = 503,138 คน

ประถมศึกษา = 1,028,441 คน



เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน

ให้นักเรียนโรงเรียนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไป ที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คนละ 20 บาท/วัน ปีละ 200 วัน หรือคนละ 4,000 บาท/ปี) จำนวน 464,162 คน

ปฐมวัย = 169,375 คน

ประถมศึกษา = 294,787 คน



เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียนโรงเรียนการกุศล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนฤทัยทิพย์ จ.เพชรบูรณ์ ปรับปรุงอาคารอนุบาล 2 จำนวน 1 หลัง 2) โรงเรียนวัดโชติทายการามสงเคราะห์ จ.ราชบุรี สร้างหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ 3) โรงเรียนฆังคะทวีศิลป์ในพระราชูปถัมภ์ฯ จ.นครศรีธรรมราช ก่อสร้างอาคารเรียน สปข. 1 หลัง

เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินเพิ่มพิเศษให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะคนพิการ หรือโรงเรียนที่มีคนพิการเรียนร่วมกับคนปกติ คนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 169 คน 34 โรงเรียน (เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ พ.ศ. 2556 และให้ได้รับในอัตราเดือนละสองพันห้าร้อย บาท : พ.ค.ก.)

เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและค่าบริการของนักเรียนพิการ

จัดสรรเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้กับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (LD) และมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นค่าสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ 2,000 บาท/ปี จำนวน 4,426 คน 95 โรงเรียน

เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล ด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูทุกคนที่บรรจุเป็นครู รวมทั้งบุคลากรอื่นในโรงเรียน จำนวน 1,500,000 บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติ คณะรัฐมนตรี

เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,500,000 บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี





ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จัดทำข้อกำหนด แนวปฏิบัติ และคู่มือเกี่ยวกับการจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนสามารถนำคู่มือที่ผ่านการฝึกอบรมมาเป็นคุณสมบัติในการขอรับเงินค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2561

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรศ 2

เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน ดังนี้ (1) ค่าดูแลระบบ Sever (2) ค่าดูแลระบบโปรแกรมการนำส่งเงินสะสมเงินสมทบ (3) โครงการ cleansing และระบบเงินสะสมเงินสมทบ (4) ค่าเช่าสถานที่เก็บเอกสาร (5) โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ และ (6) ค่าตรวจสอบบัญชีจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน ตามมาตรา 73 (3)

กองทุนสงเคราะห์บริหารเงินสะสมและเงินสมทบของกองทุนสงเคราะห์ให้ได้รับดอกเบี้ยหรือผลตอบแทนจากการลงทุนให้เพียงพอต่อการจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้แก่สมาชิกกองทุนสงเคราะห์ให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) การจ่ายเงินเป็นทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาลาออกจากงานหรือเกษียณอายุงาน 2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์ และกองทุนสงเคราะห์ที่ได้จ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 113,789 คน ทั้งนี้ กองทุนสงเคราะห์ได้ปรับสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลเพิ่มขึ้น จากเดิม 100,000 บาท เป็นจำนวน 150,000 บาท ต่อคน ต่อปี มีผลตั้งแต่ 1 มกราคม พ.ศ. 2563





ยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาระบบการกำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาเอกชน

กลยุทธ์

1

ปรับบทบาทและโครงสร้างในการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นผู้กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Regulator) รวมทั้งปรับกระบวนการและกรอบแนวคิดของบุคลากรให้รองรับการปรับบทบาทของสำนักงานฯ และพัฒนาให้ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติ เป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2

พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และยกเลิกกฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อให้สามารถ อำนวยความสะดวกต่อการจัดตั้งและดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน

3

จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และพัฒนาระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) ที่ครอบคลุมข้อมูลการ จัดการศึกษาในแต่ละประเภท ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ ข้อมูลค่าเล่าเรียน (ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น) ของแต่ละ โรงเรียน พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการแก่ สถานศึกษาและประชาชน



พัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชน

จัดประชุมร่วมกับผู้แทนเครือข่ายโรงเรียนเอกชนเพื่อพัฒนา ทบทวน และปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับสภาวการณ์และ บริบทที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน และสรุปนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนฝ่ายกฎหมาย เพื่อพิจารณาถ่วงถ่วงและให้ข้อเสนอแนะด้านกฎหมาย ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความ เห็นชอบต่อ (ร่าง) แล้วจึงจัดทำร่างฉบับสมบูรณ์เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนาม และนำส่ง ประกาศหรือลงพิมพ์ในราชกิจจานุเบกษาต่อไป

สรุปประกาศและระเบียบที่ประกาศใช้ มีดังนี้

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2562
2. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนิน กิจการระหว่างควบคุมโรงเรียนในระบบ และเงินค่าตอบแทนในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการควบคุม โรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2562
3. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษา เงิน และการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
4. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงิน จากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
5. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
6. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา เอกชน พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563
7. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการขออนุญาตและการอนุญาตจัดตั้งสาขา ของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2563
8. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2563
9. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการเก็บรักษาเอกสารหลักฐาน ของโรงเรียน ในระบบ พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2563
10. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงิน จากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



11. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

12. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงิน จากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2563

โครงการตรวจนิเทศและติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน



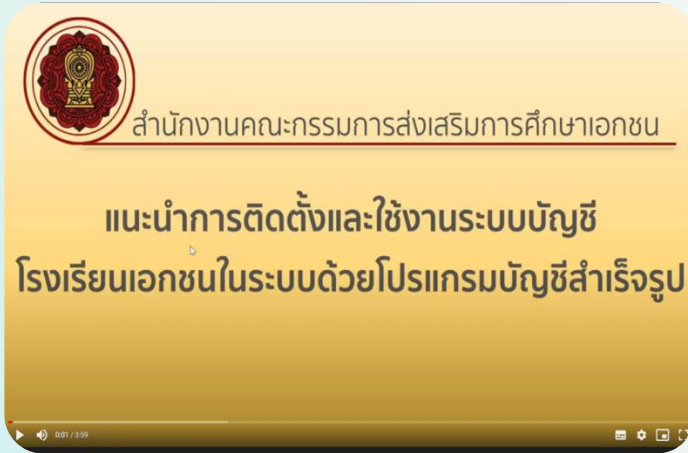
ประชุมคณะกรรมการติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนเอกชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน การติดตาม และกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และประชุมจัดทำคู่มือ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เกี่ยวกับเงินอุดหนุน มีสาระสำคัญเกี่ยวกับ นโยบาย และ

ความสำคัญในการบริหารจัดการเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนเป็น ค่าอาหารกลางวัน การดำเนินงานงบประมาณเงินอุดหนุน และจัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ คณะกรรมการติดตามและกำกับการ ให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ได้ดำเนินการตรวจติดตามโรงเรียนเอกชน จำนวน 70 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในส่วนกลาง 57 โรงเรียน และส่วนภูมิภาค 13 โรงเรียน





พัฒนาผู้ใช้ระบบบัญชีโรงเรียนเอกชนในระบบ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์



ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการวางระบบและจัดทำบัญชีการเงินและบัญชีอื่นของโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2557 กำหนดให้โรงเรียนต้องจัดทำบัญชีการเงินและบัญชีอื่นของโรงเรียนให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน พร้อมให้ตรวจสอบได้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้พัฒนาระบบบัญชีโรงเรียนเอกชน (System Account Management : SAM) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับ

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเอกชนในระบบในการจัดทำบัญชีการเงินด้วยโปรแกรมบัญชีสำเร็จรูป ซึ่งเปิดใช้ระบบตั้งแต่วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562 และจัดทำคู่มือควบคู่กับสื่อมัลติมีเดีย แบบ offline และ online ผ่านช่อง YouTube ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้กับเจ้าหน้าที่โรงเรียนที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง สามารถจัดทำบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ถูกต้องตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป

พัฒนาประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พัฒนาประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศของบุคลากรสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และอำเภอ จำนวน 84 คน เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเอกชนที่รับผิดชอบงานด้านทะเบียนนักเรียน จำนวน 259 โรงเรียน 502 คน เพื่อให้บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถสืบค้นตรวจสอบข้อมูลประวัตินักเรียน ได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ข้อมูลประกอบด้วย 7 ฐานข้อมูล ได้แก่ 1) ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา 2) ข้อมูลครู 3) ข้อมูลบุคลากรอื่น 4) ข้อมูลรายสถานศึกษา 5) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา 6) ข้อมูลหลักสูตร 7) ข้อมูลผลการเรียน และผลิตสื่อแนะนำการใช้งานระบบทะเบียนนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นศูนย์กลางในการให้บริการการจัดทำทะเบียนวัดผลการศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด





การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาต้นฉบับ เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์



ดำเนินการจ้างเหมาถ่ายเอกสารหลักฐานการศึกษาต้นฉบับในรูปแบบกระดาษ เป็นเอกสารของโรงเรียน เลิกกิจการ เช่น ใบสุทธิ, ปพ.1 : 1, ปพ.1 : 2, ปพ.1 : 3, ปพ.1 : 4, ปพ.3 : 1, ปพ.3 : 2, ปพ.3 : 3, ปพ.3 : 4 จำนวน 20,000 หน้า และดำเนินการนำเอกสารต้นฉบับอิเล็กทรอนิกส์ที่เก็บไว้ในฮาร์ดดิสก์ภายนอกเข้าสู่ระบบ บริหารจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Document Management : EDMS) จำนวน 6,018 ภาพ เช่น ปพ.1 : ป, ปพ.1 : บ, ปพ.1 : พ, ปพ.3 : บ, ปพ.3 : ป, ปพ.3 : พ, ทะเบียนนักเรียน, ต2 ก, ป.02/1, ป.02/2, ป.02/3, ป.02/4, ป.02/5, ป.02/6, ป.04, ป.05, ประกาศนียบัตรฉบับจริง, ทะเบียนประกาศนียบัตร /แบบรายงานการออกประกาศนียบัตร ซึ่งเป็นเอกสารที่ไม่สามารถทำลายได้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการอ้างอิง การตรวจสอบวุฒิ การออกหนังสือรับรองความรู้ การออกใบแทนประกาศนียบัตร และสามารถใช้ระบบ EDMS ในการสืบค้นได้ เป็นการป้องกันเอกสารหลักฐานต้นฉบับชำรุด สูญหาย เสียหาย อีกทั้งผู้ใช้ระบบสามารถ ปฏิบัติงานสืบค้นเอกสารหลักฐานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องมากขึ้น ทำให้การปฏิบัติงานด้านการบริการประชาชน เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และเกิดความเชื่อมั่น ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

ศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ : PESO

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์บริการการศึกษาเอกชน ออนไลน์ : PESO (<https://peso.opec.go.th/>) โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการทำงานและปรับเปลี่ยนระบบองค์กรให้มีความคล่องตัวและตรวจสอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการเอกสารหลักฐานการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน หรือผู้รับบริการ ประกอบด้วย 4 ระบบ ดังนี้ 1) PSS ระบบบริการโรงเรียนเอกชน 2) PFS ระบบบริการ ชาวต่างชาติในโรงเรียนเอกชน 3) EDMS ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ 4) PLS ระบบจัดการข้อมูล ปอเนาะ ตาติกา และสอนศาสนาอิสลาม รายละเอียดสำคัญ เช่น การขออนุญาต ขอความเห็นชอบ แจ้งเพื่อทราบ และรายงานต่างๆ สามารถตรวจสอบสถานะแบบออนไลน์ได้ทันที มีการฝึกอบรมบุคลากร เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศฯ โดยมีสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด 5 จังหวัดชายแดนใต้ เป็นหน่วยงานนำร่องให้บุคลากรสามารถใช้งานระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 25 คน



ศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ PESO	
PSS	Private School Service Center ระบบบริการโรงเรียนเอกชน ไม่มีเรื่องแจ้งเดือน
PFS	Private School Foreigner Service System ระบบบริการชาวต่างชาติโรงเรียนเอกชน ไม่มีเรื่องแจ้งเดือน
EDMS	Electronic Document Management System ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ไม่มีเรื่องแจ้งเดือน
EDMS (สมทบแนว)	ระบบบริหารจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสมทบแนว(เข้าร่วม) ไม่มีเรื่องแจ้งเดือน
PLS	Private School Islam Management System ระบบจัดการข้อมูลปอเนาะ ตาติกา และสอนศาสนาอิสลาม https://peil.opec.go.th/



การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19

จากสถานการณ์ที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนทั่วประเทศไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงพัฒนาการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มอย่างเต็มรูปแบบโดยจัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” (OPEC Digital Learning Center : ODLC)” ควบคู่ไปกับการพัฒนาแอปพลิเคชัน “สข. On Mobile” สามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

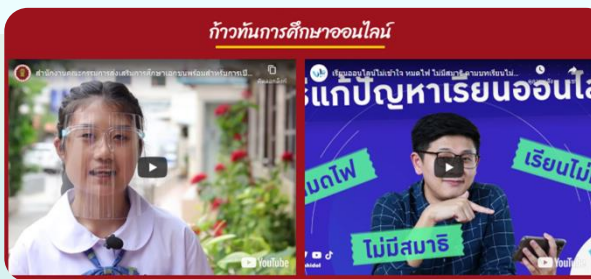


www.odlc.opec.go.th

"ศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน" OPEC Digital Learning Center : ODLC

เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงระบบการเรียนการสอน Online ระหว่างนักเรียน ผู้เรียน โรงเรียนในระบบและนอกระบบโรงเรียนเอกชน ให้เลือกใช้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสามารถเปลี่ยนวิธีการสอนในรูปแบบเดิม (Face to Face) ให้เป็นการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยผ่านเครือข่าย Internet เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ (Online Learning) โดยได้รับความร่วมมือจากพันธมิตรเครือข่ายการจัดการศึกษา Online จำนวน 24 ราย เนื้อหาประกอบด้วย 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน คลังสื่อบทเรียนออนไลน์คอนเทนต์ (Content) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโปรแกรมสำหรับจัดทำห้องเรียนเสมือนจริงให้ใช้งาน True VROOM 2) กวดวิชา TUTORIAL LEARNING INNOVATION 3) สื่อสำหรับเรียนภาษาและอาชีพ สาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 สาขา และภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 36 ภาษา รวมทั้งครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจำนวน 2,400 คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยฝึกอบรมผ่าน Video Conference ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และ ON-SITE





สข. On Mobile
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สข. On Mobile
สามารถดาวน์โหลดได้ทั้งระบบ Android และ IOS

คุณสมบัติแอปพลิเคชัน สข. On Mobile

- สมาชิกด้วย:** สามารถใช้เพื่อส่งข้อความที่ขึ้นชื่อหน่วยงาน
- กดดูที่เรียน:** สามารถหาสาระการสอนที่เรียนได้ทั้งรายวิชา
- กองทุนสงเคราะห์:** สามารถตรวจสอบรายชื่อผู้รับสงเคราะห์
- สิทธิพิเศษ:** สามารถตรวจสอบรายชื่อผู้รับสิทธิพิเศษ
- ตรวจสอบใบอนุญาต:** สามารถตรวจสอบใบอนุญาต
- แจ้งเตือน:** สามารถแจ้งเตือน

#สข.ยุคใหม่ กับโลก ครอบคลุม เข้าถึงทุกความต้องการ ของการศึกษาเอกชน

“สข. On Mobile” ในรูปแบบ Mobile Application

สามารถ Download ได้ทั้งระบบ Android และ IOS เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลของ สข. กลุ่มเป้าหมายหลัก คือ 1) บุคลากร สังกัด สข. ส่วนกลางและภูมิภาค 2) กลุ่มโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ ประกอบด้วยครูและนักเรียน 3) ประชาชนทั่วไป โดยผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิกได้จากการแสดงปฏิทินกิจกรรม ตารางการอบรมของ สข. การเชื่อมโยงข้อมูลกับกองทุนสงเคราะห์ ครูเอกชนสามารถตรวจสอบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์พิเศษต่างๆ ได้ทันที รวมถึงไปถึงหัวข้อที่สำคัญต่างๆ เช่น กวดูรู้ที่เรียน เบอร์ติดต่อ เป็นต้น

สข. On Mobile
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พบข่าวกองทุนและสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และอีกมากมาย

- สมาชิกด้วย
- สิทธิพิเศษ
- กดดูที่เรียน
- แจ้งเตือน
- กองทุนและสวัสดิการ
- แบบสอบถาม



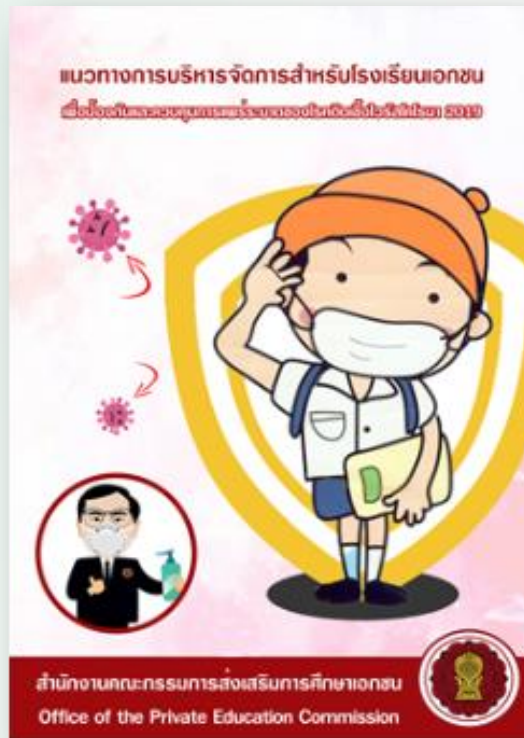


จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนฝ่าวิกฤติโควิด-19

เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติโควิด-19 วางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินกิจการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และให้สถานศึกษาเอกชนในสังกัดปฏิบัติตาม ดังนี้



1. คู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา



2. แนวทางการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งฉบับภาษาไทยและฉบับภาษาอังกฤษ

3. เฝ้าระวัง ติดตาม และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) /กระทรวงสาธารณสุข /กระทรวงศึกษาธิการ/จังหวัด และสถานการณ์ที่ส่วนราชการในพื้นที่นั้นๆ กำหนดอย่างเคร่งครัด





สัมมนาและฝึกอบรม

พัฒนาสมรรถนะข้าราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี รุ่นที่ 1 ประจำปี 2563” จำนวน 8 คน เพื่อให้ข้าราชการสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและได้รับการปลูกฝังปรัชญาการเป็นข้าราชการที่ดี เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานราชการ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การทำงานเป็นทีม และพัฒนาเครือข่ายในการทำงาน รวมถึงเป็นการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดี แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง

2) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ 1/2563 มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 2 คน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอฮ้างนายนการพิเศษ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 4 คน

3) การพัฒนาบุคลากรกลุ่มสมรรถนะเฉพาะด้าน/หลักสูตรตามแผนพัฒนารายบุคคล จำนวน 6 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการมากขึ้น

4) การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 10 เพื่อสร้างนักบริหารระดับสูงให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะด้านการบริหารและเตรียมความพร้อมที่จะเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 1 คน

5) การพัฒนาเทคนิคการเขียนผลงาน เพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์การประเมินผลงานที่สำนักงาน ก.พ. ซึ่งกำหนดให้นำเสนอผลงานที่เกิดจากงานในหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และข้อเสนอแนวคิด/วิธีการพัฒนางาน หรือปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ข้าราชการได้รับความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และสามารถเขียนผลงานได้อย่างถูกต้องนำไปปฏิบัติได้จริง มีประโยชน์ต่อส่วนราชการ ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 110 คน





การจัดทำแผน งบประมาณ รายงานผลการปฏิบัติราชการ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 5 ระบุไว้ว่า “เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี” สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการ ดังนี้

1) **จัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564** ข้าราชการ สช. กลางและส่วนภูมิภาค ที่รับผิดชอบด้านแผนงาน/โครงการ จำนวน 91 คน เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและทิศทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนตามกรอบนโยบายรัฐบาล ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และภารกิจของหน่วยงาน กำหนดกรอบแผนงาน/โครงการ และจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้สำนักงานงบประมาณประกอบการจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี

2) **จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)** ข้าราชการ สช. กลางและส่วนภูมิภาค ที่รับผิดชอบด้านแผนงาน/โครงการ จำนวน 89 คน เสนอรอบวงเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2564 ในภาพรวมที่สำนักงานฯ ได้รับการจัดสรร ที่ประชุมร่วมพิจารณาประเด็น การวิเคราะห์สภาวะการณ์ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาเอกชน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละยุทธศาสตร์

3) **จัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563** ข้าราชการส่วนกลางและบุคลากรของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน 39 คน ร่วมประชุมเพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2563 มาใช้ในการจัดทำ (ร่าง) รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้สำนักงานมีข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงานในปีงบประมาณถัดไป





ส่วนที่ 4

รายงานการเงิน



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2563

			(หน่วย:บาท)	
	หมายเหตุ	2563	2562	
สินทรัพย์				
สินทรัพย์หมุนเวียน				
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	80,059,092.08	75,793,935.78	
ลูกหนี้ระยะสั้น	6	406,746,051.16	97,928,031.10	
วัสดุคงเหลือ	7	894,836.28	517,996.05	
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	8	7,370.02	36,394.68	
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		487,707,349.54	174,276,357.61	
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน				
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	9	78,114,864.66	61,536,622.06	
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	10	12,184,296.93	14,117,188.32	
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		90,299,161.59	75,653,810.38	
รวมสินทรัพย์		578,006,511.13	249,930,167.99	
หนี้สิน				
หนี้สินหมุนเวียน				
เจ้าหนี้ระยะสั้น	11	406,824,710.14	69,339,342.69	
เงินรับฝากระยะสั้น	12	64,490,536.17	62,568,577.58	
รวมหนี้สินหมุนเวียน		471,315,246.31	131,907,920.27	
หนี้สินไม่หมุนเวียน				
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล		2,950,000.00	2,950,000.00	
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	13	64,002.21	100,025.61	
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		3,014,002.21	3,050,025.61	
รวมหนี้สิน		474,329,248.52	134,957,945.88	
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		103,677,262.61	114,972,222.11	
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน				
ทุน		1,215,640,730.24	1,215,640,730.24	
รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	14	(1,111,963,467.63)	(1,100,668,508.13)	
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		103,677,262.61	114,972,222.11	
หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้				



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2563

(หน่วย:บาท)

	หมายเหตุ	2563	2562
รายได้			
รายได้จากงบประมาณ	15	34,644,814,224.60	35,284,287,806.64
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	16	361,850.00	306,240.00
รายได้อื่น	17	235,399.44	16,932.39
รวมรายได้		34,645,411,474.04	35,284,610,979.03
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	18	207,344,521.36	203,788,781.60
ค่าบำเหน็จบำนาญ	19	659,369.81	492,753.65
ค่าตอบแทน	20	1,670,290.17	1,896,793.33
ค่าใช้สอย	21	117,932,160.59	135,573,349.05
ค่าวัสดุ	22	5,329,352.49	8,571,710.59
ค่าสาธารณูปโภค	23	5,909,563.16	5,717,480.56
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	24	19,452,746.70	11,205,520.12
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	25	34,300,125,755.99	34,878,148,404.76
ค่าใช้จ่ายอื่น	26	169,697.50	792,247.25
รวมค่าใช้จ่าย		34,658,593,457.77	35,246,187,040.91
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน		(13,181,983.73)	38,423,938.12
ต้นทุนทางการเงิน		-	-
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		(13,181,983.73)	38,423,938.12



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รายงานรายได้แผ่นดิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2563

		(หน่วย:บาท)	
	หมายเหตุ	2563	2562
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ			
	รายได้แผ่นดิน-ภาษี	47,300.00	96,900.00
	รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี	124,115,155.39	88,243,093.15
	รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ	124,162,455.39	88,339,993.15
หัก	รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง	-	-
	รายได้แผ่นดินจัดสรรตามกฎหมาย	-	-
	รายได้แผ่นดินจัดเก็บสุทธิ	124,162,455.39	88,339,993.15
	รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง	124,162,455.39	88,339,993.15
	รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง	-	-
ปรับ	รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง	-	-
	รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ	-	-



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

จากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ที่ระบาดในประเทศไทย ทั่วทุกภูมิภาค รัฐมนตรีกระทรวงสาธารณสุขได้ออกประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เป็นโรคติดต่ออันตราย ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2563 เห็นชอบมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐทุกแห่งเร่งดำเนินการตามมาตรการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติ ราชการที่กำหนด เนื่องจากโครงการต่างๆ เป็นกิจกรรมที่ต้องเชิญผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมาก ส่วนราชการจึงปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

1. นำเข้าพระราชบัญญัติโอนงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2563 ปรับลดการใช้จ่ายตาม มาตรการด้านงบประมาณ นำไปตั้งเป็นงบประมาณรายจ่ายงบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉิน หรือจำเป็น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือเยียวยา และบรรเทาผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และปัญหาภัยพิบัติ ภัยแล้ง อุทกภัยที่อาจ เกิดขึ้นในช่วงปลายปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รวมทั้งกรณีที่มีเหตุฉุกเฉินหรือจำเป็นอื่นตามพระราชบัญญัติ โอนงบประมาณจ่าย พ.ศ. 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน
- 2) โครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน
- 3) โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน
- 4) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 5) โครงการต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. โอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2563 ส่วนราชการขอปรับแผนการ ปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ประกอบกับงบประมาณที่ใช้พัฒนาศักยภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชน จึงได้รับ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 5 โครงการ โอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณรายจ่าย เป็น “โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ดังนี้

- 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
- 2) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา
- 3) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ
- 4) โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา โทร. ๖๕๐, ๖๕๑

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/ ๑๕๘๕ / วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ สช. ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

บัดนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ได้ประกาศผลการทดสอบเรียบร้อยแล้ว สรุปผล
 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 สรุปได้ดังนี้ (รายละเอียดตามเอกสารดัดแนบ)

๑. ผลการประเมินภาพรวมระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน
 (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๖๖ (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผล
 การประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๗ เมื่อเปรียบเทียบ
 รายสังกัดพบว่า นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ
 ๗๘.๘๔ รองลงมาคือสังกัดสำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร (กทม.) ร้อยละ ๗๖.๑๗ และสังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ ๗๒.๐๕ โดยนักเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวน
 ชายแดน (ตชด.) มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ ๖๐.๒๔ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน
 สรุปได้ดังนี้

๑.๑ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
 ๖๘.๕๐ (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้
 ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๗

๑.๒ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๘๑
 (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้ถึงดีมาก)
 คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๖

๒. ผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๕
 (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้ถึงดีมาก)
 คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

๒.๑ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
 ๗๐.๗๗ (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้
 ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๒

๒.๒ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๓ (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๓

๓. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปได้ดังนี้

๓.๑ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวมระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ สมรรถนะเพิ่มขึ้น (๑.๙๗) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๒.๓๗ และ ๑.๕๗ ตามลำดับ

๓.๒ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ สมรรถนะเพิ่มขึ้น (๒.๐๗) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๒.๗๓ และ ๑.๔๓ ตามลำดับ

๓. ข้อกฎหมาย/ระเบียบ/คำสั่ง

-

๔. ข้อพิจารณา

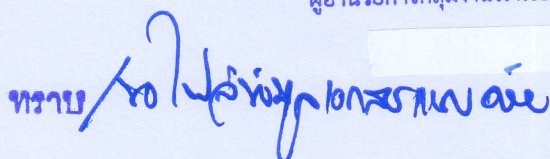
กส. พิจารณาแล้วเห็นควร รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อทราบ

๕. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางพรพรรณ มนตรีพิศุทธิ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

ทราบ / 



(นายอรรถพล ตรีกตรอง)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

25 มี.ค. 2563



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของต้นสังกัด (R-Central01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

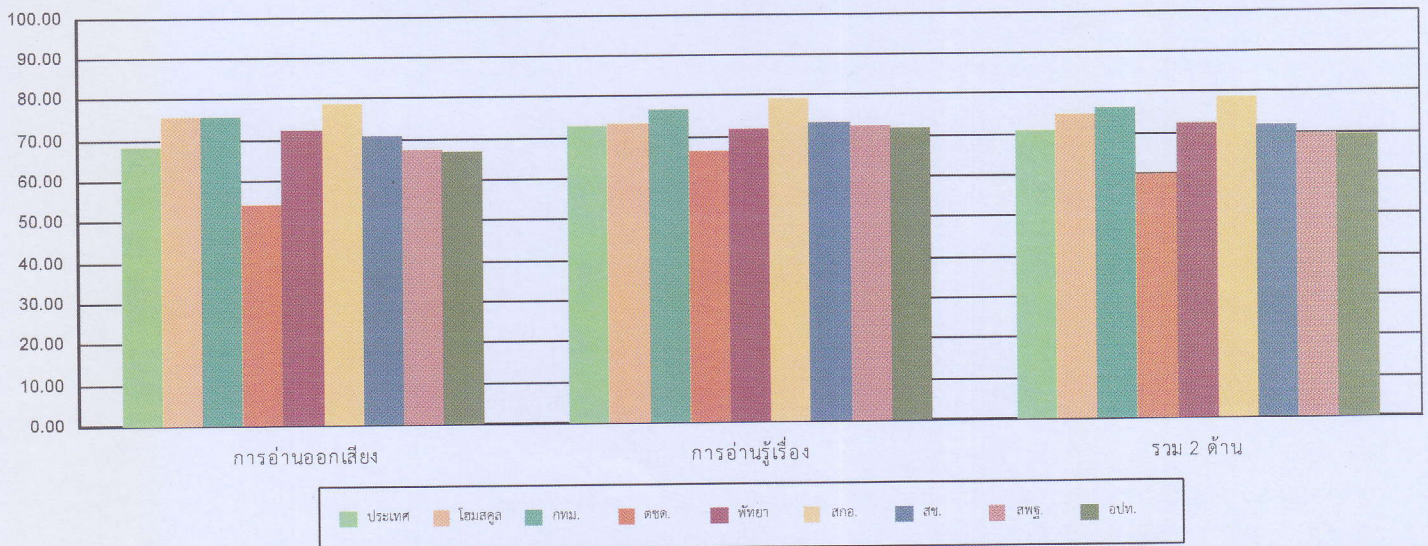
1. ข้อมูลสังกัด

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 2,150 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 163,456 คน(ปกติ:160,217 คน, พิเศษ:3,012 คน, Walk-in: 232 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ตชด.	พทยา	โหมสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.50	67.49	70.77	67.08	75.59	78.55	54.19	72.40	75.85
	S.D.	14.61	14.23	15.55	15.13	13.55	12.90	13.91	15.75	13.64
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.81	72.51	73.33	71.68	76.76	79.13	66.29	71.75	73.46
	S.D.	10.60	10.33	11.29	11.04	10.16	9.83	10.57	11.33	10.95
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.66	70.00	72.05	69.38	76.17	78.84	60.24	72.07	74.65
	S.D.	23.46	22.76	25.31	24.26	21.97	21.47	22.24	25.57	23.89

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	89,777	58.50	26,479	17.25	17,601	11.47	19,584	12.76
การอ่านรู้เรื่อง	88,238	57.51	39,160	25.52	20,362	13.27	5,660	3.68
รวม 2 ด้าน	88,216	57.51	33,084	21.56	21,233	13.84	10,857	7.07



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของต้นสังกัด (R-Central01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	70.77			●			
1. การอ่านคำ	72.39			●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอะเยะ	74.45		●		74.45	
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	77.23			●	77.23	
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	51.06		●		51.06	
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	75.68			●	75.68	
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดิ์	78.46			●	78.46	
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	72.75		●		72.75	
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	78.83			●	78.83	
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไขเจียว	89.95			●	89.95	
1.9 สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซูป	79.98			●	79.98	
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	84.82			●	84.82	
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	64.88		●		64.88	
1.12 สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	จ้วงเหงา	54.48		●		54.48	
1.13 สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	77.25			●	77.25	
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	81.08			●	81.08	
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	86.03			●	86.03	
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	69.11		●		69.11	
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	51.22		●		51.22	
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก้วยเดี่ยว	76.92			●	76.92	
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	78.85			●	78.85	
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	44.81	●			44.81	
2. การอ่านประโยค		72.81		●			
3. การอ่านข้อความ		67.92		●			
การอ่านรู้เรื่อง		73.33		●			
1. การอ่านคำ		80.85			●		
2. การอ่านประโยค		68.92		●			
3. การอ่านคำ		67.13		●			
รวม 2 ด้าน		72.05		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของต้นสังกัด (Central01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

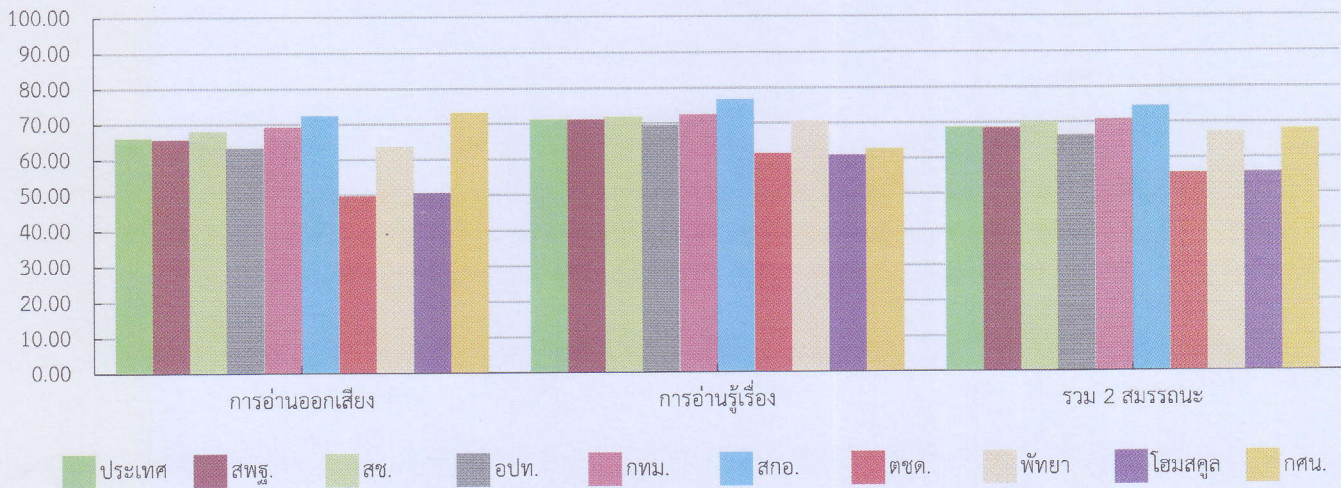
1. ข้อมูลสังกัด

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 2,077 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 154,934 คน (ปกติ : 152,248 ,พิเศษ : 2,686 คน)

2. คะแนนสอบ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ตชด.	พืทยา	โฮมสคูล	กศน.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.13	65.7	68.04	63.34	69.19	72.5	49.84	63.62	50.68	73.16
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	14.42	14.03	15.09	15.31	14.82	13.3	14.14	16.23	15.61	5.08
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.24	71.17	71.9	69.44	72.46	76.81	61.46	70.6	60.95	62.66
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.91	9.63	10.48	10.5	10.14	9.38	10.43	9.93	8.47	1.69
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.69	68.44	69.98	66.4	70.83	74.67	55.65	67.11	55.81	67.91
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	22.53	21.82	23.91	23.94	23.07	20.98	22.42	24.36	23.04	3.41

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนประเมินการอ่านของสังกัดต่างๆ และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	80,998	48.85	31,909	22.9	20,023	14.76	19,269	13.36
การอ่านรู้เรื่อง	81,836	50.81	46,176	31.97	19,715	13.97	4,497	3.23
รวม 2 สมรรถนะ	80,589	48.69	39,184	28.31	22,751	16.26	9,651	6.59



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT)

5. คะแนนประเมินการอ่าน รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ					
สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	68.04			●	
1. การอ่านคำ	70.58			●	
2. การอ่านประโยค	69.03			●	
3. การอ่านข้อความ	65.78			●	
การอ่านรู้เรื่อง	71.9			●	
1. การอ่านคำ	80.75				●
2. การอ่านประโยค	69.28			●	
3. การอ่านข้อความ	59.46			●	
รวม 2 สมรรถนะ	69.98			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.50 – 50	75.00 - 100	37.50 – 50	75.00 - 100	75.00 - 100	75.00 - 100
ดี	25.00 – 37.49	50.00 – 74.99	25.00 – 37.49	50.00 – 74.99	50.00 – 74.99	50.00 – 74.99
พอใช้	12.50 – 24.99	25.00 – 49.99	12.50 – 24.99	25.00 – 49.99	25.00 – 49.99	25.00 – 49.99
ปรับปรุง	0 – 12.49	0 - 24.99	0 – 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประเมินคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) โดยมีโรงเรียนเข้าทำการทดสอบทั้งสิ้น 8 สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) สำนักการศึกษาเมืองพัทยา และโฮมสคูล มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 30,639 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 739,146 คน

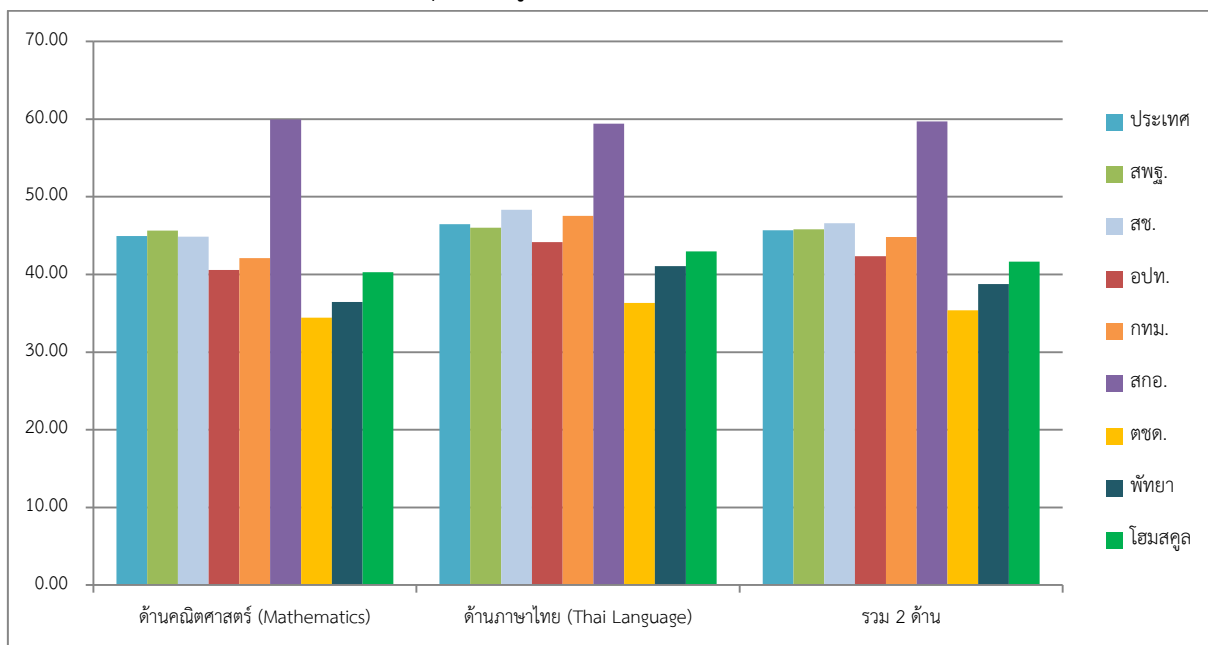
ผลการประเมินระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ทั้ง 2 ด้าน โดยผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 44.94 และความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 46.46

ผลการประเมินระดับสังกัด พบว่า โรงเรียนสังกัด สช. มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ โดยผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 44.88 และความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 48.33

ความสามารถ	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ตชด.	พัทยา	โฮมสคูล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	44.94	45.64	44.88	40.58	42.12	59.97	34.42	36.44	40.30
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46.46	46.00	48.33	44.15	47.54	59.41	36.35	41.06	42.99
รวม 2 ด้าน	45.70	45.82	46.61	42.36	44.83	59.69	35.39	38.75	41.64

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2562



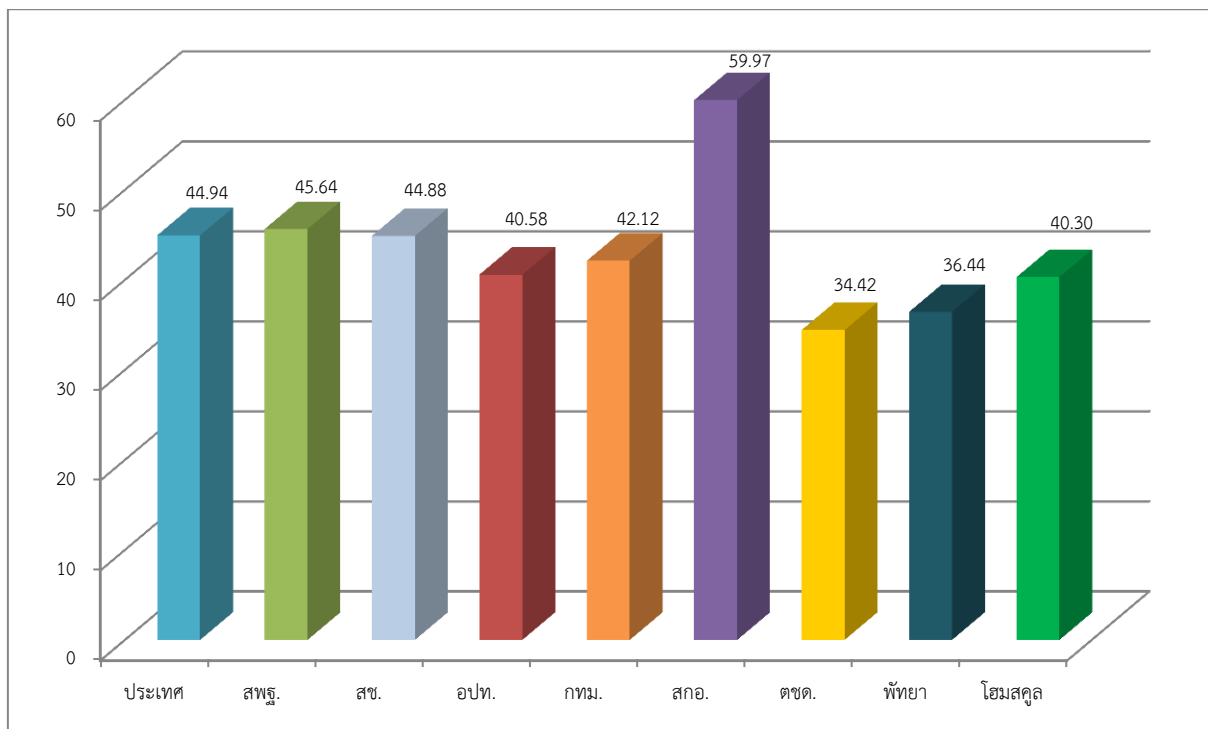
ผลการทดสอบจำแนกตามสังกัด

โรงเรียนสังกัด สช. เข้าร่วมสอบทั้งสิ้น 2,146 แห่ง มีนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น จำนวน 147,019 คน เป็นนักเรียนปกติ 144,016 คน เด็กพิเศษ 2,756 คน และนักเรียนเข้าสอบกรณีพิเศษ 247 คน มีผลการประเมินจำแนกตามความสามารถ ดังนี้

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) พบว่า สกอ. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด (59.97) รองลงมา คือ สพฐ. (45.64) สช. (44.88) กทม. (42.12) อปท. (40.58) โทมัสกุล (40.30) พัทยา (36.44) ตชด. (34.42) ตามลำดับ

ความสามารถ	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ตชด.	พัทยา	โทมัสกุล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	44.94	45.64	44.88	40.58	42.12	59.97	34.42	36.44	40.30

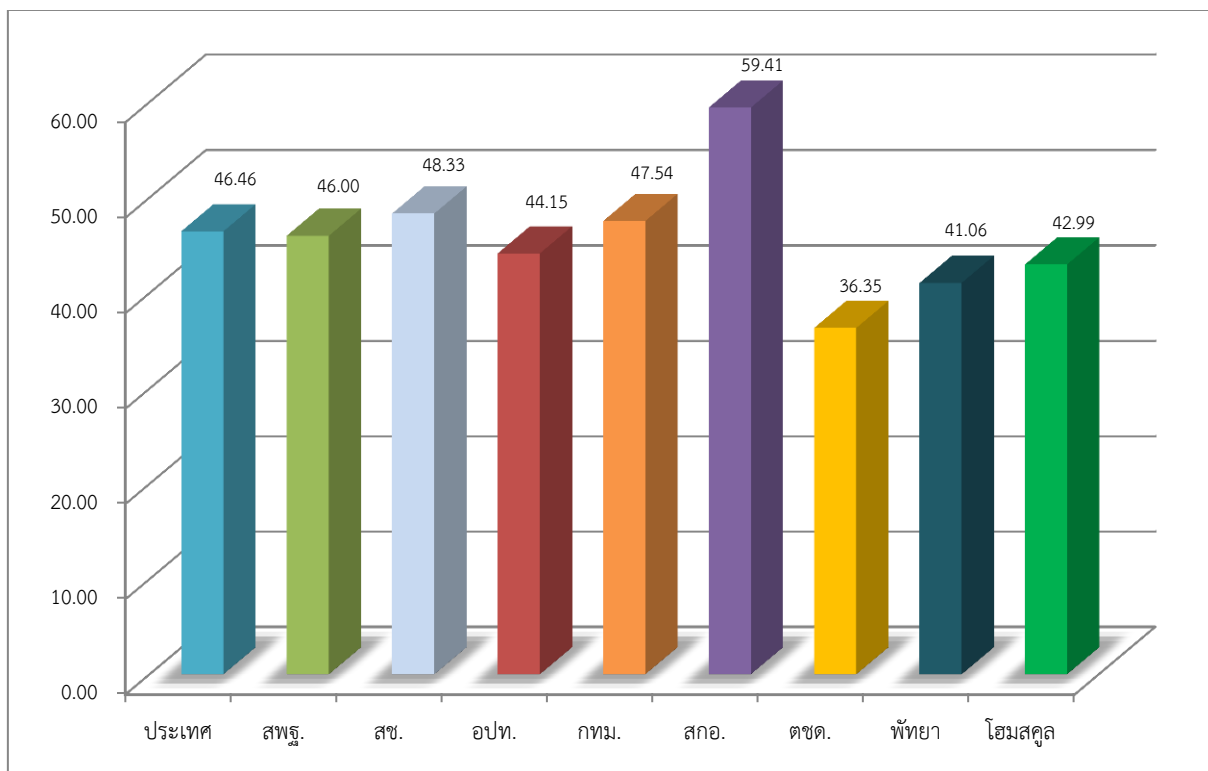
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)



ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) พบกว่า สกอ. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด (59.41) รองลงมา คือ สช. (48.33) กทม. (47.54) สพฐ. (46.00) อปท. (44.15) โหมสคูล (42.99) พัทยา (41.06) ตชด. (36.35) ตามลำดับ

ความสามารถ	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ตชด.	พัทยา	โหมสคูล
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46.46	46.00	48.33	44.15	47.54	59.41	36.35	41.06	42.99

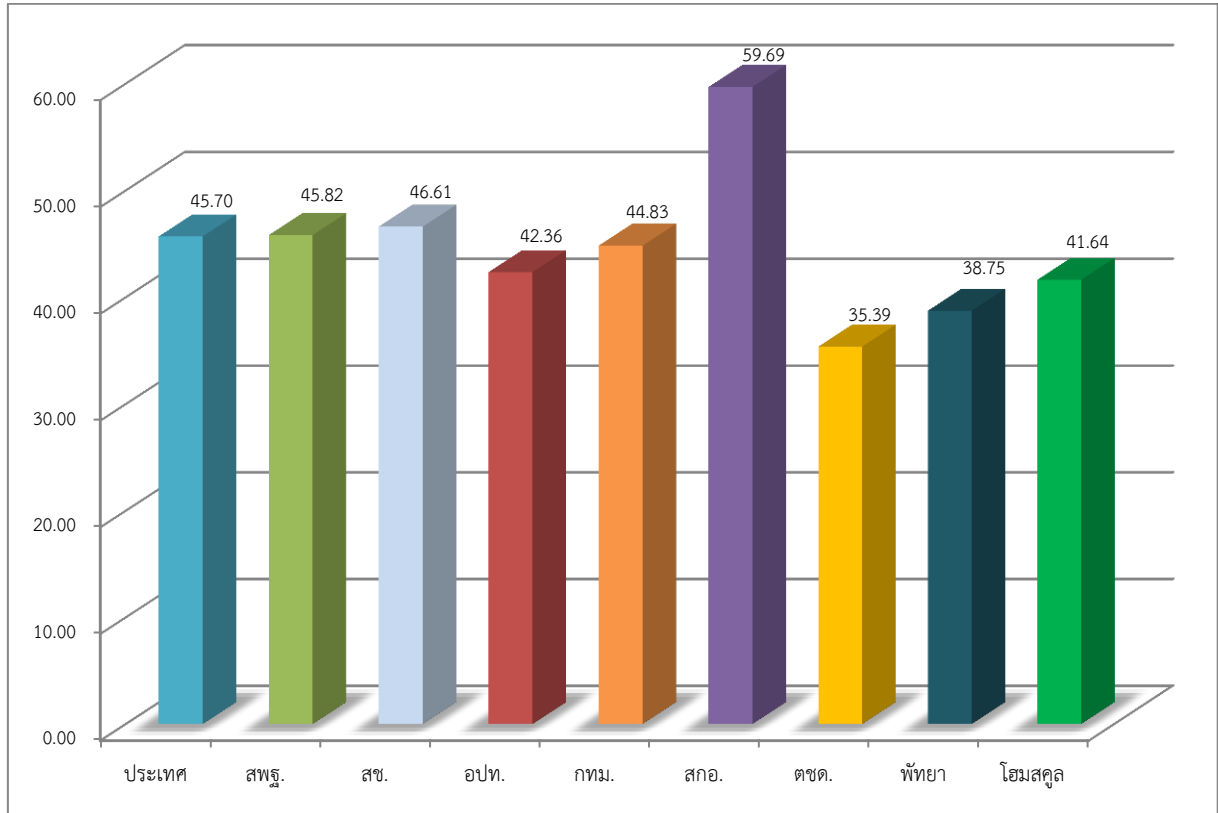
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ด้านภาษาไทย (Thai Language)



รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน พบกว่า สกอ. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด (59.69) รองลงมา คือ สช. (46.61) โทมสคูล (49.46) สพฐ. (45.82) กทม. (49.32) พัทยา (47.03) อปท. (45.89) ตชด. (38.38)

ความสามารถ	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ตชด.	พัทยา	โทมสคูล
รวม 2 ด้าน	45.70	45.82	46.61	42.36	44.83	59.69	35.39	38.75	41.64

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
รวมทั้ง 2 ด้าน





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๑๒๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าหน่วยงานของรัฐแต่ละแห่งที่จะต้องดำเนินการเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานเข้ากับระบบที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดให้มีขึ้น โดยได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินการรายงานข้อมูลแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และให้หน่วยงานรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์และแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด นั้น

เพื่อให้การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน คณะทำงานนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และคณะทำงานการตรวจสอบข้อมูลความเชื่อมโยงแผนงาน/โครงการ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ เลขธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ รองเลขธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ที่ปรึกษา |
| ที่รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน | |
| ๑.๓ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา | กรรมการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการกรม | กรรมการ |
| ๑.๑๔ ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน | กรรมการ |

๑.๑๕	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน		กรรมการ
๑.๑๖	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	กลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๑.๑๗	นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

- ๑) กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และการรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ให้เป็นไปตามแนวทางการรายงานผลแผนงานโครงการ
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับติดตามการดำเนินงานของคณะทำงานนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะทำงานนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๑	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	กลุ่มงานนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นางสาวมุนดา หมัดอะด้า	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓	นางสาวธัญรัตน์ ศรีสงค์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔	นางศิริวรรณ แหะยะเจริญ	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๕	นายารเชษฐ โชติแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๖	นางสาวสมปรารถนา เสนาบวร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗	นางทัศนีย์ เจ๊ะมี๊ะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘	นางสาวสุธาสนิ โกศัยพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๙	นายอับดุลฟัตตะห์ เจริญยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๐	นายยูชีพ หมัดบินเฮด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๑๑	นางสาวสารีนา ยีมาแน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑๒	นายวรารุช วงศาชนัท	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๓	นายศุภโชค พาหุมันโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑๔	นางสาวธนรัฐ สีสดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕	นายตุลคิพลี หลังจิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖	นางสาวสุมัยยะห์ สาเม็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑๗	นางสาวศุภักษร ชูจิต	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๘	นายกิตติ สันสอาด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙	นายศรารุช สุจริต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐	นายศุภชัย อาภาศิลป์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๑	นางสาวสุรรัตน์ ฝากุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๒	นางสาวณัฐชวัล โกสัยกานนท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๓	นางสาวศิรินพร บรมินهنทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔	นางสาวนภลภัส รัตนกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕	นางวารุณี อุ่นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒.๒๖ นางสาว ...

๒.๒๖ นางสาวศศิธร งามวาจา	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวทัศนญา ธีญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวสุหาทิพย์ ชาญณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวนุภาพร ศรีฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางวงศ์เดือน เกียรติกิจนุชิต	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวสิรินันท์ สันป่าแก้ว	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นายอชิรวิทย์ ตระกูลวารีสุข	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางสาวปยุณวีร์ มลิณเจริญไชย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวธันยาภรณ์ ลิ้มมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวปัทมพาลินทร์ ขวนชาติรสกุล	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวสุนทรี เกิดผล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวจิรพรรณ พูลเอี่ยม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔๐ นายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๑ นายจิรภัทร ยอดสาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ นายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางสาวนวิรัตน์ วงศาโรจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาววฤณพร ปานขาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสาวมลฤดี แขวงเมืองปัก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นายจตุรงค์ มงคล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาวอาทิตย์ยา เทพสีดา	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นางชนิดา พักเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔๙ นายสุนทร ยุทธชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางสาวนิโลบล สุขรองแพ่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวธัญรดา บุญยงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางสาววิรงรอง บัวจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางสาวชนิตดา เกตุอำไพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางสาววาสนา เครือมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางอุไรวรรณ ชัลตัน	นักวิทยาศาสตร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวสัมพันธ์ มหิตมณี	นักวิทยาศาสตร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาวพรกมล นิลอรุณ	นักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๙ นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	และเลขานุการ คณะทำงาน
๒.๖๐ นางสาวพิมพ์วัลลุย์ ทองวงษ์เพชร	เจ้าหน้าที่	และผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะทำงาน ...

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

- ๑) ประสาน รวบรวม สืบเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อมูลผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๒) นำเข้าข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)
- ๓) จัดทำกร่างรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๔) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะทำงานมอบหมาย

๓. คณะทำงานตรวจสอบความเชื่อมโยงแผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงาน

- | | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| ๓.๑ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน | ประธานคณะทำงาน |
| ๓.๒ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓.๓ | หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย | กลุ่มงานนโยบายและแผน
คณะทำงาน
และเลขานุการ |
| ๓.๔ | นายอภิสิทธิ์ บรรจง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๕ | นางสาวปัทมา สรรเสริญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๖ | นางสาวพิมพ์วัลย์ ท่องวงศ์เพชร | เจ้าหน้าที่
คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)
๒. ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เบื้องต้นในทุกไตรมาส
๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอรรถพล ตรีภตรง)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

