



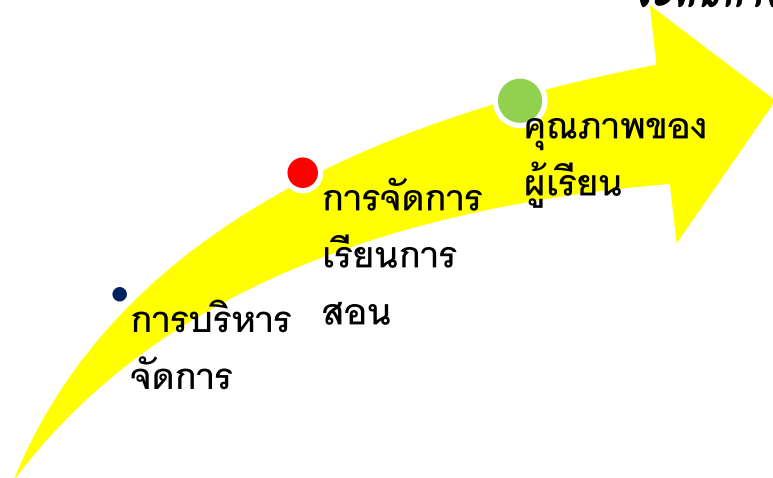
เอกสารประกอบการอบรม

การขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเอกชนต้นแบบส่วนภูมิภาค

รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และ รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒
ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

“การเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โดย ดร.ชนกนาถ วงษ์คำจันทร์
ศึกษานิเทศก์

หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ ๑

แนวทางการเก็บข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา
ด้านที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑) ความเหมาะสม เป็นไปได้ พิจารณาจากกา กำหนดเป้าหมาย / เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับ บริบทและสภาพจริงของผู้เรียน	๑. ศึกษาเอกสาร <ul style="list-style-type: none"> ● ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ● แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ● แผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ / กิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ● แผนการจัดการเรียนรู้ ● สารสนเทศสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ➢ สารสนเทศที่บ่งชี้ว่าจำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการเข้าหรือผู้เรียนกลุ่มพิเศษ ลดลง ➢ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ➢ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	๒) ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน กับผลการ ตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิง ประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิง ตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความ สอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้อง กันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือ ได้ของผลการประเมิน		
	๓) ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลการพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น และบริบทของสถานศึกษา โดย ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น เมื่อเทียบระหว่างปี การศึกษา หรือสามารถรักษาระดับคุณภาพ ที่สูงอยู่แล้วให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับปีก่อน หรือสามารถลดสัดส่วนผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ช้า หรือผู้เรียนกลุ่มพิเศษ รวมถึงการมี นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี		

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ที่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา
ด้านที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่ สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเองให้มี สมรรถนะสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลงาน/รายงานที่แสดงถึงการมี/สร้างนวัตกรรม/เป็น แบบอย่างที่ดี ด้านผู้เรียน <p>๒. สังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พฤติกรรมนักเรียน ● สภาพการจัดการชั้นเรียน ● บริบททั่วไป <p>๓. สัมภาษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียน ● ครู ● ผู้บริหาร ● ผู้เกี่ยวข้อง 	

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ สี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	ประเด็นพิจารณา
ด้านที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑) ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดย การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนด เป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การกำกับติดตาม และ ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาเอกสาร <ul style="list-style-type: none"> ● แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ● แผนปฏิบัติการประจำปี ● สารสนเทศสถานศึกษา ● คู่มือการดำเนินงานของสถานศึกษา ● การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / รายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ● หนังสือเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ) ● ปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา ● แบบรายงานการติดตามตรวจสอบฯ ● เอกสารรายงานโครงการ ● รายงานการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ● ทะเบียนคุมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ● ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีด้านบริหารจัดการ 	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างคุณภาพ ๒.๖ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
	๒) ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินที่ สถานศึกษาประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพ จริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ใน เชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผล การตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อน ความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน		
	๓) ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาที่ครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตร สถานศึกษา ระบบการแนะแนว ฯลฯตามเป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจาก แนวคิดวิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถ นำมาใช้ เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการแก้ปัญหา หรือ พัฒนาด้านบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้		
		๓. สัมภาษณ์ <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียน ● ครู ● ผู้บริหาร ● ผู้เกี่ยวข้อง 	

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ที่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	ประเด็นพิจารณา
<p>ด้านที่ ๓</p> <p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑) ความเป็นระบบ</p> <p>พิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน ตาม ความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ในชั้น เรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการใช้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) ความเชื่อถือได้</p> <p>พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยันแล้วพิจารณาความสอดคล้องผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน</p> <p>๓) ประสิทธิภาพ</p> <p>พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของครูที่ครอบคลุมในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจาก แนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมานำไปใช้เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้</p>	<p>๑. ศึกษาเอกสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> • สารสนเทศชั้นเรียน • แผนการจัดการเรียนรู้ • หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระฯ • สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ • ระเบียบการวัดประเมินผล • เครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ • ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ • รายงานวิธีการ/การวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน • รูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล • เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑- ๙) • คำสั่งแต่งตั้ง ที่เกี่ยวข้อง • ทะเบียนคุมสื่อการสอน • ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>๒. สังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> • วิธีการ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ • การใช้สื่อประกอบขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน • การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ/ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน • เทคนิคการสอน และฯลฯ <p>๓. สัมภาษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียน • ครู • ผู้บริหาร • ผู้เกี่ยวข้อง 	<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

ตอนที่ ๒

ตารางเปรียบเทียบระดับคุณภาพ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กับ การประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางเปรียบเทียบระดับคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กับ การประเมินคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			การประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำ ไปใช้ และเผยแพร่ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของ ผู้เรียน</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและ ผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมี พัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			การประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การ สื่อสารการทำงาน ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและ ผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			การประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด 		ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและ ผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			การประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่ครบถ้วนใน บางประเด็น
	กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 		ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียนได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			การประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			การประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการ ชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 		ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			การประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 	มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผล การประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนใน บางประเด็น
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 		ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการได้ตาม เกณฑ์ที่เป็นส่วนใหญ่
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามี แผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้กรักที่จะเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการ ประเมินมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุก ฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษา อื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			การประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่าง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 		ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			กับการประเมินคุณภาพภายนอก		
ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 		พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนบางประเด็น
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดการเรียนรู้ที่ไม่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ◆ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อ การเรียน ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ 		ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่

